

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Казачок»
х. Лозного Цимлянского района Ростовской области

Согласованно:
Решением педагогического совета
МБДОУ детского сада
«Казачок» х. Лозного
протокол от № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детского сада
«Казачок» х. Лозного
_____ Т. В. Машнич
Приказ № 21 –о от 31.08.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
инструктора по физической культуре
на 2022 – 2023 учебный год

РАЗРАБОТАЛА :
Ю.В. Прокофьева
инструктор по физической культуре

х. Лозной

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Оглавление	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы реализации Программы	5
1.4.	Значимые характеристики	8
1.4.1.	Возрастные особенности воспитанников	8
1.5.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	10
1.5.1.	Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса	14
2.	Содержательный раздел	18
2.1.	Содержание образовательной работы с воспитанниками	18
2.2.	Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми	44
2.3.	Система педагогической диагностики достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	49
2.4.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	50
2.5.	Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса	51
3.	Организационный раздел	55
3.1.	Объем образовательной нагрузки	55
3.1.1.	Режим двигательной активности детей ДОУ на неделю	55
3.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	56
3.3.	Создание развивающей предметно-пространственной среды	59
3.4.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	59
4.	Приложение	61
4.1.	Перспективное планирование физкультурных развлечений по «Физическому развитию» на 2022-2023 учебный год	61
4.2.	Модель комплексно-тематического планирования	66

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) – это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Данная рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Казачок» в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32)
- СП2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020года №28)
- СП 3.1/2.4 3598 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
- Сан Пин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», срок действия ограничен 01.03.2027г. Главный государственный санитарный врач Российской Федерации ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 января 2021 года №2
- Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Данная программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, в соответствии с требованиями ФГОС ДО (раздел II «Требования к структуре образовательной программы и её объёму», п. 2.3—2.4), и направлена:

- на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, а так же охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих специфических задач:

- Развитие физических качеств
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Программа предусматривает расширение индивидуального двигательного опыта ребенка, последовательное обучение движениям и двигательным действиям: правильной ходьбе, бегу, умению прыгать с места, разным видам метания, лазанья, различным движениям с мячами.

Занятия физической культурой в дошкольном возрасте призваны удовлетворить биологическую потребность растущего организма в двигательной деятельности, давать ребенку возможность ощущать радость и удовольствие от умения управлять своим телом.

Эффективность учебно-воспитательного процесса во многом определяется планированием, которое призвано обеспечить не только последовательное, рациональное распределение программного материала, но и освоение, а также непрерывное совершенствование выполнения всех видов физических упражнений.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель – решение общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья. Развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей.

Задачи:

Образовательные:

- * формировать у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- * накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);
- * формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Оздоровительные:

- * формировать основы культуры здоровья через сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- * воспитывать культурно – гигиенические навыки;
- * формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Срок реализации Программы с сентября 2022 г по май 2023 г.

1.3. Принципы и подходы формирования Программы

В основе реализации Программы лежит физкультурно-оздоровительный и индивидуально-личностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности

ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах

деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи:

познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ должно разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за ДОУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.4. Значимые характеристики

1.4.1. Возрастные особенности воспитанников

В период от 3 до 6 лет (дошкольный возраст) все размеры тела увеличиваются относительно равномерно. Годичный прирост длины тела составляет 5—6 см, массы тела — около 2 кг. Но к концу этого периода начинается ускорение роста: за год ребенок прибавляет 8—10 см.

У детей дошкольного возраста заметно меняются пропорции тела: руки и ноги становятся значительно длиннее и растут быстрее, чем туловище. Если к 6—7 годам длина туловища увеличивается в 2 раза, то длина рук — более чем в 2,5 раза, а длина ног — более чем в 3 раза.

Рост мышечной ткани происходит в основном за счет утолщения мышечных волокон. У ребенка сначала развиваются мышцы таза и ног, а затем (с 6—7 лет) мышцы рук. К 5 годам увеличивается мышечная сила. Однако из-за быстрой утомляемости мышц и относительной слабости костно-мышечного аппарата дошкольники еще не способны к длительному мышечному напряжению.

К 6—7 годам заканчивается созревание нервных клеток головного мозга. Однако нервная система ребенка еще недостаточно устойчива: процессы возбуждения преобладают над процессами торможения.

Нервная регуляция деятельности сердца у детей еще несовершенна. Неравномерность частоты и силы сердечных сокращений наблюдается даже в покое. При физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется, поэтому упражнения во время занятий надо разнообразить.

Ранний и дошкольный возраст характеризуются значительными изменениями не только в физическом, но и в моторном развитии.

Особенности развития движений у детей дошкольного возраста Двигательные возможности ребенка

3-4 года - бегают, прыгает на двух и даже на одной ноге, лазает по гимнастической стенке, ловит и бросает мяч, ездит на трехколесном велосипеде, передвигается на лыжах. Способен последовательно выполнять несколько двигательных действий подряд.

5 лет - овладевает целостными двигательными действиями. Движения становятся точнее и энергичнее, появляется способность удерживать исходное положение, сохранять направление, амплитуду и темп движений, формируется умение участвовать в играх с ловлей и увертыванием.

6 лет - успешно осваивает прыжки в длину и высоту с разбега, прыжки со скакалкой, лазание по шесту, канату, гимнастической стенке, метание на дальность и в цель и др. Катается на двухколесном велосипеде, коньках, лыжах, плавает. В движениях появляются выразительность, плавность и точность, особенно при выполнении общеразвивающих упражнений.

Бег, прыжки, метания — те двигательные умения, которые ребенок должен освоить до школы. Насколько успешно он это сделает, зависит от ловкости, быстроты, силы и выносливости, т.е. от развития основных двигательных качеств. По уровню развития этих качеств можно судить о физической подготовленности ребенка.

1.5. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

Специальные психолого-педагогические воздействия, используемые в программе, позволяют достигнуть высокого уровня развития физических качеств, более раннего формирования той или иной функции, укрепления здоровья. Физически развитый ребенок не только меньше болеет соматически, но и лучше развивается психически.

Прогнозируемые результаты для различных целевых групп:

Дети: получение знаний о базовых принципах здоровьесформирующего физического воспитания, освоение различных видов детской деятельности - игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной, динамика в приобретении и развитии интегративных качеств.

Педагоги: повышение профессиональной компетентности в овладении основными моделями построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий. Обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка, ориентированных на развитие их интегративных качеств, отвечающих принципам развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости знаний; интеграции образовательных областей.

Родители: расширение знаний о методиках и технологиях гармоничного развития детей средствами физической культуры; здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологиях; участие в образовательном процессе.

Итоги освоения содержания образовательной области «Физическое развитие»

Вторая младшая группа

- Ребенок гармонично физически развивается, с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.
- Интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями.
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
- Уверенно, самостоятельно и точно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.
- С большим желанием вступает в общение с другими детьми и с воспитателем при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх.

- Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.

К концу младшего дошкольного возраста ребенок:

Физическое развитие. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Он проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Освоение культурно-гигиенических навыков. Дошкольник владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания — умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Средняя группа

- Ребенок гармонично физически развивается, в двигательной деятельности проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, обще развивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве.
- Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
- Осуществляет элементарный контроль за действиями сверстников: оценивает их движения, замечает их ошибки, нарушения правил в играх.
- Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Способен внимательно воспринять показ педагога и далее самостоятельно успешно выполнить физическое упражнение.
- Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и воспитателем, проявляет инициативность, контролирует и соблюдает правила.
- Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.

К концу среднего дошкольного возраста:

Физическое развитие. Физические возможности детей значительно возросли: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дети испытывают острую потребность в движении, отличаются высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся

непослушными, капризными. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста.

Освоение культурно-гигиенических навыков. Ребенок выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков — одевания на прогулку, приема пищи и пользовании столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

Старшая группа

- Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
- В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Проявляет высокий, стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
- Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Ребенок способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.
- Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Ребенок способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру.
- В самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками, проявляя познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость.

К концу шестого года жизни ребенок:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Физическое развитие. Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения, стремится к проявлению индивидуальности.

Освоение культурно-гигиенических навыков. Дошкольник самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Подготовительная группа

- Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат.
- Результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремится к физическому совершенствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.

Планируемые результаты освоения содержания Программы. Интегративные качества ребенка, выпускника детского сада

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия. Может оценить усилия других детей, может достигать свою цель и положительный результат. Дошкольник способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

1.5.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

Программа	Цель	Задачи	Принципы
«Малыши-крепыши» Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет О.В.Бережнова В.В.Бойко	Воспитание физически здорового дошкольника	- Формирование ценностей здорового образа жизни - развития физических качеств - совершенствования двигательных навыков - воспитание инициативности и самостоятельности ребенка - формирование предпосылок учебной	– учёт возрастных особенностей детей – доступность материала – постепенность его усвоения

		деятельности	
Прогнозируемые результаты			
<u>Младшая группа</u>			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: <ul style="list-style-type: none"> - имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище; - владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна; - умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей; - умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения; - знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания; - соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни. ✓ Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации): <ul style="list-style-type: none"> - энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см; - проявляет ловкость в челночном беге; - умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога. ✓ Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями): <ul style="list-style-type: none"> - сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы; - может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; - умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; - может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. ✓ Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: <ul style="list-style-type: none"> - принимает участие в совместных играх и физических упражнениях; - проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время; - проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности; - проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трёхколёсный велосипед); - проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. 			
<u>Средняя группа</u>			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: <ul style="list-style-type: none"> - знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой; - имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище; - знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение; - сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья; - умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия; - имеет представление о составляющих здорового образа жизни. 			

- ✓ Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):
 - прыгает в длину с места не менее 70 см;
 - может пробежать по пересечённой местности в медленном темпе 200–240 м;
 - бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.
- ✓ Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):
 - ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
 - уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
 - умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
 - в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;
 - ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;
 - бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
 - чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счёт.
- ✓ Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:
 - активен, с интересом участвует в подвижных играх;
 - инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
 - умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

Старшая группа

- ✓ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
 - имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
 - знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;
 - имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
 - имеет представление о правилах ухода за больным.
- ✓ Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):
 - может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
 - умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
 - умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.
- ✓ Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):
 - умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
 - выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
 - умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
 - ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами;
 - умеет кататься на самокате;
 - умеет плавать (произвольно);
 - участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования,

играх-эстафетах.

- ✓ Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:
- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;
- проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
- проявляет интерес к разным видам спорта.

Подготовительная группа

- ✓ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни; об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закалывающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
- ✓ Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):
- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см);
- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
- метать предметы в движущуюся цель;
- ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;
- плавает произвольно на расстояние 15 м;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.
- ✓ Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):
- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, шеренги после расчёта на первый-второй;
- соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой.
- ✓ Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:
- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис):
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;

- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

II. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с воспитанниками

Младший дошкольный возраст

Месяц	Образовательные области	Планируемые результаты	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, праздники, концерты и др.)
IX-2022г.	Социально-коммуникативное развитие	Проявляет интерес к участию совместных играх и физических упражнениях	Воспитывать радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений. Способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. Учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила.	НОД Утренняя гимнастика
	Речевое	Умеет	Выполнение движений под	Индивидуаль

	развитие	посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками	предлагаемые стихи	ная работа Подвижные игры Пальчиковая гимнастика
	Физическое развитие	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, может бросать мяч двумя руками от груди.	Учить ходить и бегать колонной по одному и всей группой, подлезать под шнур. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.	НОД Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика
X-2022г.	Социально-коммуникативное развитие	Проявляет положительные эмоции при физической активности, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду.	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика	НОД, утренняя гимнастика
	Речевое развитие	Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки помочь сверстнику.	Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз	Индивидуальная работа
	Физическое развитие	Умеет бегать, сохраняя равновесие, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками.	Развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться, закреплять умение энергично	НОД, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, индивидуальная работа

			отталкивать мячи при катании.	
XI-2022 г.	Социально-коммуникативное развитие	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания	Воспитывать интерес к двигательной деятельности. Дать представление о том, что утренняя гимнастика, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.	Игры малой и средней подвижности, утренняя гимнастика
	Речевое развитие	Умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к товарищам	Развивать диалогическую форму речи	Потешки, гимнастика для глаз, бодрящая гимнастика, игры малой подвижности
	Физическое развитие	Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах	Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные виды движений, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем	НОД, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, индивидуальная работа
XII-2022 г.	Социально-коммуникативное развитие	Имеет элементарные представления о ценности здоровья. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях	Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.	Подвижные игры средней и высокой интенсивности
	Речевое развитие	Проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.	Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом	Подвижные игры, НОД, двигательная активность в режимных моментах
	Физическое развитие	Умеет бегать, сохраняя	Учить ходить и бегать в рассыпную, используя всю	НОД, индивидуальная

		равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении.	площадь зала, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках. Учить мягкомы спрыгиванию с небольшой высоты (10-15 см) приземляться на полусогнутые ноги. Учить катать мяч друг другу, выдерживая направление мяча.	я работа, утренняя гимнастика, подвижные игры в зале и на улице.
I -2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	Преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.	Подвижные игры, игры средней и малой подвижности
	Речевое развитие		Развивать инициативную речь детей во взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Потешки, пальчиковая гимнастика
	Физическое развитие	Умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями.	Формировать умение ходить по два (парами), враспынную, по наклонной доске, сохраняя равновесие, закреплять умение ползать, подлезать под препятствие, катать мяч. Поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, развивающие ловкость движений.	НОД, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика
II-2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	Проявляет положительные эмоции при физической активности, готов соблюдать	Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.	Подвижные игры, игры средней и малой подвижности

		элементарные правила в совместных играх, понимает, что надо жить дружно, помогать другу		
	Речевое развитие		Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого	Пальчиковая гимнастика, самомассаж
	Физическое развитие	Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы, может ползать на четвереньках, произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может катать мяч в заданном направлении.	Развивать навыки ходьбы и бега враспынную, колонной по одному, с выполнением заданий, перешагиванием через предметы; навыки лазанья и ползания; развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках, развивать ловкость, выразительность и красоту движений.	
III-2023г.	Социально-коммуникативное развитие	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения	Развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, формировать первичные гендерные представления.	Подвижные игры, игры средней и малой подвижности
	Речевое развитие		Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями	Подвижные игры, НОД, двигательная активность в режимных моментах

	Физическое развитие	Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявляет положительные в самостоятельной двигательной деятельности.	Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с продвижением вперед, принимать правильное исходное положение в прыжках в длину, обучать хвату за перекладину во время лазанья, упражнять в ходьбе и беге парами, по кругу, в рассыпную, по доске, с перешагиванием через предметы.	
IV-2023г.	Социально-коммуникативное развитие	Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.	Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, формировать уважительное отношение к окружающим.	Подвижные игры, игры средней и малой подвижности
	Речевое развитие	Обращается к воспитателю по имени и отчеству.	На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.	Подвижные игры, НОД, двигательная активность в режимных моментах
	Физическое развитие	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное	Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в	НОД, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика

		воспитателем направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями.	равновесии; развивать умение правильно приземляться в прыжках; закреплять умение энергично отталкивать мячи при бросании, ловить мяч двумя руками одновременно; закреплять умение ползать.	
V-2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим		Подвижные игры, игры средней и малой подвижности
	Речевое развитие			Подвижные игры, НОД, двигательная активность в режимных моментах
	Физическое развитие	Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его	Закреплять умение ходить, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, в колонне по одному, по кругу, в рассыпную, с перешагиванием через предметы; бросать мяч вверх, вниз, об пол (землю), ловить его; ползать на четвереньках по прямой, лазать по лесенке-стремянке, развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.	

		двумя руками, ударять об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить		
--	--	--	--	--

Средний дошкольный возраст

Месяц	Образовательные области	Планируемый результат	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, праздники, концерты и др.)
IX-2022 г.	Социально-коммуникативное развитие	Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях	Способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.	НОД Утренняя гимнастика
	Речевое развитие	Умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками	Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом	Индивидуальная работа Подвижные игры
	Физическое развитие	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может бросать мяч двумя руками от груди.	Развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, сохраняя перекрестную координацию рук и ног; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мячи двумя руками одновременно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой».	НОД Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика
X-2022г.	Социально-коммуникативное развитие	Проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Приучение детей к самостоятельному выполнению правил в	НОД, утренняя гимнастика

		людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду.	подвижных играх	
	Речевое развитие		Развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика.	Индивидуальная работа
	Физическое развитие	Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками.	Развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться, закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании.	НОД, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, индивидуальная работа
XI-2022 г.	Социально-коммуникативное развитие	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками.	Воспитывать интерес к двигательной деятельности. Развивать у дошкольников интереса к различным видам игр, побуждение к активной деятельности.	НОД, утренняя гимнастика, подвижные игры
	Речевое развитие	Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться	Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом	Пальчиковая гимнастика Потешки

		с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.		
	Физическое развитие	Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах	Развивать ловкость в прокатывании мяча; в бросках мяча о землю и ловли его 2-мя руками. Упражнения на развитие ловкости и координации движений; умение быстро реагировать на сигнал. Развивать умение выполнять ходьбу и бег, согласовывая движения рук и ног, бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком; развивать умение энергично отталкиваться и приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	НОД, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, индивидуальная работа
XII-2022 г.	Социально-коммуникативное развитие	Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, выполняет правила игр, помогает в расстановке и уборке спортивного инвентаря.	Формировать в процессе игры соблюдение правил культурного поведения. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры. Продолжать формировать стремление помогать воспитателю в расстановке и уборке спортивного инвентаря.	НОД, утренняя гимнастика
	Речевое развитие		Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками.	Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз
	Физическое развитие	Умеет бегать, сохраняя равновесие,	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в рассыпную, в катании мяча между	

		<p>изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, на повышенной опоре, может ползать произвольным способом, подлезать под дуги, сгруппировавшись, катать мяч в заданном направлении, друг другу из различных и.п.,</p>	<p>предметами, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. У п р а ж н я т ь - в перестроение в пары на месте, - в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, Развивать - глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p>	
I - 2023г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой.</p>	<p>Развивать умение заботиться о своем здоровье</p>	Неделя здоровья
	Речевое развитие		<p>Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика Потешки Неделя здоровья</p>
	Физическое развитие	<p>Умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, на</p>	<p>Развивать двигательную активность в играх с мячами, обручами. Здоровье: организация и проведение различных подвижных игр, воспитывать опрятности и привычки следить за своим внешним видом, расширять представлений о важности для здоровья различных физических движений и</p>	Неделя здоровья

		повышенной площади опоры, владеет соответствующими возрасту основными движениями.	упражнений.	
II-2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	Проявляет положительные эмоции при выполнении физической активности, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, понимает, что надо жить дружно, помогать другу	Совершенствовать умение объединяться в игре, поступать в соответствии с правилами игры. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время проведения подвижных игр и игр-соревнований.	НОД, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика
	Речевое развитие		Совершенствовать умение определять и называть местоположение предмета (справа, слева, рядом), совершенствование диалогической речи.	Пальчиковая гимнастика, самомассаж, потешки, считалки
	Физическое развитие	Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, на повышенной площади опоры, при перешагивании через предметы, может ползать на четвереньках между предметами, не задевая их, произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах и приземляться на полусогнутые ноги, может	Закреплять умение бросать и ловить мяч 2-мя руками, не прижимая к себе; закреплять умение энергично отталкиваться и приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, ползать, перелезать, подлежать через предметы, между предметами. Продолжать работу по укреплению здоровья детей.	

		катать мяч в заданном направлении, между предметами, друг другу		
III-2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	Проявляет положительные эмоции в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения в соответствии с темпом и ритмом музыки	Продолжать развивать интерес к различным видам игр, формировать умение соблюдать правила культурного поведения в играх. Развивать умение ориентироваться в зале, на физкультурной площадке; соблюдать правила безопасного поведения во время непосредственно образовательной деятельности.	НОД, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика
	Речевое развитие		Продолжать формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками во время непосредственно образовательной деятельности.	Пальчиковая гимнастика
	Физическое развитие	Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках в различных направлениях, между предметами, лазать по гимнастической	Развивать умение выполнять ходьбу и бег, согласовывая движения рук и ног; формировать умение выполнять действия по сигналу; закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках, ориентироваться в пространстве. Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, формировать желание вести здоровый образ жизни. Расширять представление о важности для здоровья сна,	

		лестнице произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух и мягко приземляется на полусогнутые ноги, прыгает в длину с места, может катать мяч в прямом направлении, своему напарнику, ударять мячом об пол 2-мя руками, одной и ловить 2-мя руками.	движений.	
IV-2023г.	Социально-коммуникативное развитие	Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, знает предметы ближайшего окружения, ориентируется в пространстве зала и физкультурной площадки.	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр и игровых упражнений.	НОД, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика
	Речевое развитие		Поддерживать интерес к различным видам игр, к самостоятельному выполнению правил в играх, развитие творческих способностей в играх	Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, потешки, считалки
	Физическое развитие	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, выполняя различные задания по сигналу воспитателя,	Продолжать формировать умение выполнять действия по сигналу воспитателя; формирование умения правильного выполнения движений; закрепления умения выполнять ведущую роль в подвижной игре, во всех формах двигательной деятельности развитие у детей организованности, самостоятельности,	

		сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, на повышенной площади опоры, может бросать мяч и ловить двумя руками, отбивать мяч о землю одной рукой – ловить 2-мя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями.	инициативности, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.	
V-2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.	Продолжать развивать интерес к различным видам игр, формировать умение соблюдать правила культурного поведения в играх.	НОД, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика
	Речевое развитие	Проявляет доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим.	Продолжать развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.	Пальчиковая гимнастика, самомассаж, потешки, считалки.
	Физическое развитие	Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках между предметами, не задевая их, на повышенной площади опоры, лазать по	Закреплять умение выполнять ходьбу и бег, согласовывая движения рук и ног; закреплять умение ползать, подлезать, перелезать через предметы; энергично отталкиваться двумя ногами и приземляться на полусогнутые ноги в прыжках; продолжать развивать психо-физические качества – силу, гибкость, выносливость; развитие и совершенствование двигательных умений и навыков детей.	

		гимнастической лестнице с переходом с одного пролета на другой различным способом (одноименный, разноименный), катать мяч в заданном направлении, друг другу, бросать его двумя руками, ударять об пол, бросать его вверх 3–4 раза подряд и ловить; отбивать мяч правой и левой рукой не менее 5 раз подряд.		
--	--	--	--	--

Старший дошкольный возраст

Месяц	Образовательные области	Планируемые результаты	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, праздники, концерты и др.)
IX-2022г.	Социально-коммуникативное развитие		Воспитывать радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений. Способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. Учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила.	НОД Утренняя гимнастика
	Речевое развитие	Знает две считалки	Развивать свободного общения со взрослыми и	Индивидуальная работа

			детьми.	Подвижные игры Пальчиковая гимнастика
	Физическое развитие	Развивать ловкость, быстроту.	Учить ходить и бегать колонной по одному и всей группой, подлезать под шнур. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.	НОД Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика
X-2022 г.	Социально-коммуникативное развитие		Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика	НОД, утренняя гимнастика Подвижные игры
	Речевое развитие	Знает две-три считалки	Развивать свободного общения со взрослыми и детьми.	Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз Считалки
	Физическое развитие	Умеет правильно приземляться при выполнении прыжка, занимает правильное исходное положение при метании предмета, выполняет замах; перебрасывает мяч из разных и.п.	Развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться, закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании.	НОД, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, индивидуальная работа
XI-2022 г.	Социально-коммуникативное развитие	Стремится участвовать в играх с элементами соревнования.	Поощрять самостоятельную организацию детьми знакомых подвижных игр, участие в играх с элементами соревнований. Поощрять проявление честности, справедливости в играх.	НОД, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика

	Речевое развитие	Знает две, три считалки	Развивать свободного общения со взрослыми и детьми.	Пальчиковая гимнастика Потешки
	Физическое развитие	Умеет выполнять ходьбу и бег с различным выполнением заданий по команде воспитателя; умеет выполнять различные виды прыжков.	Развивать быстроту, силу, гибкость, выносливость; развитие глазомера. Формировать умение характеризовать свое самочувствие в процессе НОД. Знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения.	НОД, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, индивидуальная работа
XII-2022 г.	Социально-коммуникативное развитие	Активно участвует в подготовке и уборке физкультурного инвентаря; следит за внешним видом, чистотой и опрятностью физкультурной формы	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.	НОД, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика
	Речевое развитие	Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи	Формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.	Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, потешки
	Физическое развитие	умеет сохранять дистанцию друг от друга во время ходьбы и бега; сохраняет устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске	Развивать умение лазать по гимнастической стенке произвольным способом, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске. Поощрять активное участие в подготовке и уборке спортивного инвентаря.	НОД, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, индивидуальная работа
I -2023г.	Социально-коммуникативное развитие	Принимает активное участие в подвижных играх и соревнованиях, стремиться к самостоятельной организации игр.	Продолжать развивать игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками	Неделя здоровья
	Речевое развитие		Развивать свободного общения со взрослыми и детьми	Неделя здоровья
	Физическое развитие	Выполняет ходьбу и бег	Поддерживать интерес детей	Неделя здоровья

		<p>между предметами, не задевая их; выполняет лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек</p>	<p>к различным видам спорта, сообщение им наиболее важных сведений о спортивной жизни страны. Поощрять самостоятельную организацию дошкольниками подвижных игр, выполнения спортивных упражнений.</p>	
II-2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Принимает активное участие в играх, играх-соревнованиях, стремится к самостоятельной организации подвижной игры; имеет представление о Российской Армии</p>	<p>Расширять представления о российской Армии посредством непосредственно организованной образовательной деятельности.</p>	НОД, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика
	Речевое развитие		<p>Совершенствовать умение определять и называть местоположение предмета (справа, слева, рядом), совершенствование диалогической речи.</p>	Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, потешки, самомассаж
	Физическое развитие	<p>Выполняет непрерывный бег до 1,5 мин; выполняет ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга: умеет лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек</p>	<p>Продолжать развивать психо-физические качества; поощрять активное стремление участвовать в играх с элементами соревнований. Продолжать работу по укреплению здоровья детей.</p>	НОД, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, вечер развлечений
III-2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Подготавливает и убирает спортивный инвентарь к занятию; знает значимость физических упражнений для организма, о важности физических упражнений для</p>	<p>Поощрять организацию детьми знакомых подвижных игр, участия в играх с элементами соревнования.</p>	НОД, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика

		здоровья.		
	Речевое развитие	Уметь доброжелательно общаться со сверстниками	Продолжать формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками во время непосредственно образовательной деятельности.	Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, потешки
	Физическое развитие	Выполняет ходьбу и бег с изменением темпа движения, с поворотом по команде воспитателя; принимает активное участие в эстафетах	Продолжать обогащать двигательный опыт детей. Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, формировать желание вести здоровый образ жизни. Расширять представление о важности для здоровья сна, движений	НОД, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика
IV-2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	проявляет честность, справедливость и взаимовыручку при проведении игр-соревнований	Поддерживать интерес к различным видам игр. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр и игровых упражнений.	НОД, подвижные игры, подвижные игры на улице
	Речевое развитие	Уметь поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками	Продолжать формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками во время непосредственно образовательной деятельности.	Подвижные игры малой подвижности
	Физическое развитие	выполняет ходьбу и бег между предметами, не задевая их; сохраняет устойчивое равновесие на повышенной площади опоры; занимает правильное и.п. при прыжках и приземляется мягко на полусогнутые ноги; выполняет лазанье по	Продолжать формировать умение выполнять действия по сигналу воспитателя; формирование умения правильного выполнения движений; закрепления умения выполнять ведущую роль в подвижной игре, во всех формах двигательной деятельности развитие у детей организованности, самостоятельности, инициативности, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.	НОД, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика

		гимнастической стенке произвольным способом		
V-2023 г.	Социально-коммуникативное развитие		продолжать приобщать к общепринятым правилам и нормам поведения со сверстниками и со взрослыми	НОД, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика
	Речевое развитие	Потешки, считалки	Пальчиковая гимнастика, самомассаж	Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, потешки
	Физическое развитие	выполняет ходьбу и бег легко и ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие; выполняет перестроения, повороты; участвует в упражнениях с элементами спортивных игр.	Продолжать развитие психо-физических качеств, накапливать и обогащать двигательный опыт детей, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности. Продолжать приобщать детей к занятию спортом и закаливанию, развивать стремление заботиться о своем здоровье	НОД, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, вечер развлечений

Подготовительный к школе возраст

Месяц	Образовательные области	Планируемые результаты	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, праздники, концерты и др.)
IX-2022г.	Социально-коммуникативное развитие	Умеет согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдает в игре ролевые	Воспитывать радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений. Способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются	НОД Утренняя гимнастика Подвижные игры

		взаимодействия и взаимоотношения	навыки лазанья, ползания; игры с мячами. Учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила.	
	Речевое развитие	Свободно общается со взрослыми и детьми.	Развивать свободного общения со взрослыми и детьми.	Индивидуальная работа Подвижные игры Пальчиковая гимнастика
	Физическое развитие	Выполняет ходьбу и бег с соблюдением дистанции, сохраняет правильную осанку во время выполнения физических упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе по повышенной точке опоре; занимает правильное и.п. при прыжках и мягко приземляется на полусогнутые ноги.	Учить ходить и бегать колонной по одному и всей группой, подлезать под шнур. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.	НОД Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика
X-2022 г.	Социально-коммуникативное развитие	Знает элементарные правила поведения в физкультурном зале.	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Развивать активность детей в двигательной деятельности,	НОД, утренняя гимнастика Подвижные игры
	Речевое развитие	Умеет общаться спокойно, без крика	Развивать умение общаться спокойно, без крика	Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, потешки, считалки
	Физическое развитие	Выполняет ходьбу и бег между	Развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных	НОД, утренняя гимнастика, бодрящая

		предметами, с преодолением препятствий; выполняет прыжки, приземляясь на полусогнутые ноги; выполняет ведение мяча в прямом направлении, «Змейкой»; проявляет интерес к физкультуре и спорту, выполняет упражнения в соответствии с музыкальным темпом и ритмом.	направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться, закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании.	гимнастика, индивидуальная работа
XI-2022г.	Социально-коммуникативное развитие	Принимает активное участие в подготовке и уборке спортивного инвентаря; ориентируется в пространстве.	Поощрять активность детей в подготовке и уборке спортивного инвентаря	НОД, утренняя гимнастика, подвижные игры малой подвижности, подвижные игры на улице
	Речевое развитие		Активизация мышления детей, организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве	Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, самомассаж
	Физическое развитие	Умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; пользуется специальными физическими упражнениями для укрепления своего организма.	Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; развитие физических качеств. <i>Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни, о значении двигательной активности в жизни человека, умения пользоваться специальными физическими упражнениями для укрепления своих органов и систем.</i>	НОД, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, индивидуальная работа
XII-2022г	Социально-коммуникативное развитие	Оценивает качество упражнений	Развивать инициативу организаторских способностей, умение	НОД, утренняя гимнастика, подвижные игры

		выполнения другими детьми, как сам выполняет; умеет решать спорные вопросы в процессе двигательной деятельности, проявляет взаимовыручку.	действовать в команде.	малой подвижности, подвижные игры на улице
	Речевое развитие	Знает название многих физических упражнений	Побуждать к называнию упражнений, поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности.	Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, потешки
	Физическое развитие	Умеет соблюдать заданный темп в ходьбе; придумывает варианты игр; проговаривает название физических упражнений, знает их влияние на организм	Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе; развивать умение придумывать варианты игр, проявляя творческие способности	НОД, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика
I -2023г.	Социально-коммуникативное развитие	Проявляет интерес к физкультуре	Развивать самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.	Неделя здоровья
	Речевое развитие	Проявляет интерес к физкультуре, проговаривает название физических упражнений и знает их влияние на организм	Формировать умение отстаивать свою точку зрения.	Неделя здоровья
	Физическое развитие	Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности, проявляет интерес к физкультуре.	Развивать потребность в сохранении правильной осанки в различных видах деятельности, упражнять в статическом и динамическом равновесии, в координации движений на ориентировку в пространстве. Поддерживать интерес к физической культуре и	Неделя здоровья

II-2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	имеет представление о Российской Армии; активно участвует в подвижных играх, придумывает варианты игр.	спорту Расширять представления о российской Армии посредством непосредственно организованной образовательной	НОД, утренняя гимнастика, подвижные игры малой подвижности, подвижные игры на улице
	Речевое развитие	Стремиться к самостоятельной организации игр; умеет отстаивать свою точку зрения.	Совершенствовать умение определять и называть местоположение предмета (справа, слева, рядом), совершенствование диалогической речи.	Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз Потешки
	Физическое развитие	Сохраняет равновесие на повышенной опоре; точно перебрасывает мяч напарнику, пролезает в обруч правым\левым боком; подлезает под дугу в группировке; энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках.	Продолжать развивать психо-физические качества; поощрять активное стремление участвовать в играх с элементами соревнований. <i>Продолжать работу по укреплению здоровья детей.</i>	НОД, вечер развлечений
III-2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	Проявляет взаимовыручку, поддерживает своих товарищей, действует в команде.	Развивать умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры, справедливо оценивать результаты игры, интерес к народным играм.	НОД, утренняя гимнастика, подвижные игры малой подвижности, подвижные игры на улице
	Речевое развитие	Уметь доброжелательно общаться со сверстниками	Продолжать формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками во время непосредственно образовательной деятельности.	Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, потешки, считалки
	Физическое развитие	Выполняет правильно все виды основных движений; выполняет	Продолжать обогащать двигательный опыт детей. Продолжать развивать творчество,	НОД, утренняя гимнастика, вечер развлечений

		физические упражнения из разных и.п. четко и ритмично, следит за осанкой; метает предметы правой и левой рукой вдаль; активно участвует в играх-соревнованиях.	самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанного отношения к ним, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.	
IV-2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	Проявляет взаимовыручку, поддерживает своих товарищей, действует в команде.	Развивать умения действовать в команде. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр и игровых упражнений.	НОД, утренняя гимнастика, подвижные игры малой подвижности, подвижные игры на улице
	Речевое развитие	Уметь доброжелательно общаться со сверстниками	Продолжать формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками во время непосредственно образовательной деятельности.	Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, считалки
	Физическое развитие	Выполняет правильно все виды основных движений; выполняет физические упражнения из разных и.п. четко и ритмично, следит за осанкой; метает предметы правой и левой рукой вдаль; активно участвует в играх-соревнованиях.	Продолжать обогащать двигательный опыт детей. Продолжать развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанного отношения к ним, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений	НОД, утренняя гимнастика, вечер развлечений
V-2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	Проявляет взаимовыручку, поддерживает своих товарищей, действует в команде.	Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника, развивать умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.	НОД, утренняя гимнастика, подвижные игры малой подвижности, подвижные игры на улице
	Речевое	Уметь	Продолжать формировать	Пальчиковая

развитие	доброжелательно общаться со сверстниками	умение доброжелательно общаться со сверстниками во время непосредственно образовательной деятельности.	гимнастика, гимнастика для глаз, считалки
Физическое развитие	Следит за осанкой, выполняет элементарные правила безопасного поведения во время различных игр и физических упражнений; выполняет ходьбу бег в колонне по 1, перестраивается по сигналу в круг, в колонны по 2, по 3, по 4.	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и в высоту с разбега. Упражнять в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.	НОД, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, вечер развлечений

2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

- Распределение материала занятий, двигательной нагрузки, профилактику заболеваний, диагностики развития и воспитания.
- Изменение модели взаимодействия педагога и ребёнка с учебно-дисциплинарной на личностно-ориентированную.
- Взаимосвязь всех специалистов ДОУ в решении задач.
- Активное приобщение родителей к проведению физкультурно-оздоровительной работы.

Система по формированию физических качеств и укрепления здоровья детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Задачи физического совершенствования воспитанников реализуются в комплексе, в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой,
- учебно-двигательной,
- трудовой,
- музыкальной,
- коммуникативной.

Взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса в ДОУ

Компоненты деятельности	Педагоги	Медицинский персонал	Администрация	Родители
Физическое развитие и оздоровление ребенка				
Адаптация	Оказывают эмоциональную поддержку ребенку. Способствуют постепенному привыканию в ДОУ. Узнают привычки ребенка и особенности воспитания в семье.	Изучают особенности физического здоровья и развития ребенка. Оказывают консультативную помощь педагогам и родителям по здоровью и адаптации ребенка.	Координирует работу медицинской, педагогической служб ДОУ с целью обеспечения щадящей адаптации	Эмоционально поддерживают малыша и оказывают помощь педагогам по адаптации ребенка.
Создание условий для физического развития и психологического комфорта ребенка в ДОУ	Выполняют систему проведения режимных мероприятий. Создают благоприятный психологический климат в группе. Осуществляют лично – ориентированный способ взаимодействия воспитателя с ребенком. Оказывают консультативную помощь родителям по выработке единых требований к ребенку.	Обеспечивают рациональный режим сна, питания, двигательного режима и выполнения санитарных требований к содержанию детей в ДОУ	Обеспечивает руководство и контроль по созданию условий для физического и психологического комфорта ребенка в детском саду.	Соблюдают дома режим сна и питания, принятые в детском саду.
Соблюдение режима двигательной активности	Создают условия, выделяют время в режиме дня для спонтанной двигательной активности и	Осуществляют медико – педагогический контроль за соблюдением режима двигательной активности в течение дня.		Организуют прогулки дома в выходные дни, дают возможность малышу свободно двигаться в

	организованны х физкультурных форм работы в группах			самостоятельно й игровой деятельности
НОД по физической культуре, спортивные праздники, досуги	Соблюдают программные и возрастные требования при организации и проведении нод по физической культуре и утренних гимнастик. Оказывают необходимую консультативн ую помощь родителям с целью формирования у детей интереса к систематически м занятиям спортивными упражнениями. Осуществляют индивидуальны й подход к детям с ослабленным здоровьем.	Контролируют соблюдение санитарно – гигиенических норм проведения занятий, моторной плотности и физической нагрузки на детей во время организованных форм работы по физическому воспитанию детей	Создает материально – технические условия, обеспечивающие качественное и безопасное проведение учебно – воспитательного процесса по физическому развитию детей. Осуществляет контроль за качеством проведения всех форм работы по физическому развитию детей и обеспечению двигательной активности детей в течение дня.	Вместе с ребенком приобщаются к различным видам спорта.
Формирование основ здорового образа жизни	Учат детей умываться, мыть ноги перед сном, следить за состоянием рук, ногтей, мыть руки перед принятием пищи, пользоваться унитазом и туалетной бумагой, правильно применять	Осуществляют контроль за качеством работы педагогов ДОУ по формированию культурно – гигиенических навыков, выполнением санитарных правил, установленных органами Роспотребнадзора	Создает условия для безопасного труда и безопасной жизнедеятельнос ти детей в ДОУ, контролирует выполнение санитарных правил, установленных органами Роспотребнадзор а. Осуществляет контроль за освоением Программы по	В домашних условиях поддерживают культурно – гигиенические навыки и привычки, вырабатываемы е в детском саду.

	<p>предметы индивидуального пользования (расческу, носовой платок, полотенце, зубную щетку и т.п. Формируют привычку к здоровому образу жизни на занятиях, проводят познавательную работу о вреде курения, алкоголя, наркомании. Формирует знания и умения детей по основам безопасности жизнедеятельности, освоению схемы поведения детей в опасных ситуациях.</p>		данному направлению.	
Летняя оздоровительная работа	<p>Обеспечивают максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Организуют музыкальные и спортивные развлечения, активный отдых на прогулке, походы, экскурсии на природу.</p>	<p>Консультируют педагогов и родителей по обеспечению безопасности детей в летний период, по профилактике детского травматизма, солнечного удара, укусы насекомых, отравления ядовитыми грибами, ягодами, растениями и т.д. Оказывает первую помощь при заболеваниях детей, контролирует</p>	<p>Материально обеспечивает летнюю оздоровительную работу. Контролирует выполнение закаливающих процедур, мероприятия по активному отдыху и организации прогулок, экскурсий, организует связь с общественными организациями.</p>	<p>Соблюдает требования, предъявляемые детским садом к летней одежде, головным уборам, питанию, режиму дня, заботе о безопасности ребенка.</p>

		выполнение закаливающих процедур.		
Закаливание. Укрепление иммунитета детей к болезням.	Обеспечивают систематичность, качество проведения закаливающих и оздоровительных процедур в режиме дня. Консультируют родителей по видам профилактики заболеваний в домашних условиях.	Разрабатывают и внедряют комплекс закаливающих и общеукрепляющих процедур, адаптировав их к условиям ДОУ. Осуществляют медико – педагогический контроль над проведением закаливающих процедур. Проводят анализ эффективности применения закаливания.		Обеспечивают непрерывность закаливающих процедур в дни непосещения ребенком ДОУ.
Группа здоровья	Обеспечивают регулярное посещение группы здоровья ослабленными или часто болеющими детьми. Обеспечивают щадящий режим в группе для часто болеющих детей, детей 3 группы здоровья, недавно переболевших детей.	Проводят отбор детей в группу здоровья по медицинским показаниям. Подбирают в соответствии с заболеваниями комплексы лечебной гимнастики, упражнений, игр, витаминотерапии для укрепления иммунитета детей	Координирует работу сотрудников ДОУ, родителей, педиатра детской поликлиники по укреплению здоровья детей.	Выполняют рекомендации ДОУ, обеспечивая непрерывность процесса оздоровления.
Профилактика нарушений зрения, осанки и плоскостопия	Включает в режим дня упражнения на профилактику нарушений плоскостопия, осанки, зрения. Учит детей контролировать собственную осанку, посадку за столом во	Проводит диагностику состояния у детей зрения, осанки, стопы. Контролирует выполнение в группах комплексной системы оздоровительных мероприятий в ДОУ.	Обеспечивает материально – техническое состояние здания, мебели, игрового материал, спортивного оборудования в физкультурном зале и на участках в соответствии	.Выполняют упражнения по рекомендациям врача, воспитателя. Контролируют состояние осанки ребенка дома. Контролируют время просмотра телепередач и

	<p>время занятий. Соблюдает санитарные правила организации занятий: свет слева, достаточная освещенность рабочего и игрового места, подбор мебели по росту детей.</p>		<p>санитарным нормам и требованиям Роспотребнадзора.</p>	<p>компьютерных игр.</p>
--	---	--	--	--------------------------

2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования по физическому развитию воспитанников

Объект педагогической диагностики (мониторинг)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области: "Физическое развитие" Младший возраст	<p>Наблюдение. Диагностика физической подготовленности. Качественные показатели техники основных видов движений</p>	2 раза в год	2 недели во всех возрастных группах	<p>С 2 по 13 сентября 2022</p> <p>С 18 по 29 мая 2023</p>
Индивидуальные достижения детей в образовательной области: "Физическое	<p>Наблюдение. Диагностика физической подготовленности. Качественные показатели техники основных видов</p>	2 раза в год	2 недели во всех возрастных группах	<p>С 2 по 13 сентября 2022</p> <p>С 18 по 29 мая 2023</p>

развитие" Средний возраст	движений			
Индивидуаль ные достижения детей в образователь ной области: "Физическое развитие" Старший дошкольный возраст	Наблюдение. Диагностика физической подготовленности. Качественные показатели техники основных видов движений	2 раза в год	2недели во всех возрастных группах	С 2 по 13 сентября 2022 С 18 по 29 мая 2023

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

месяц	Темы	Группы	Формы работы
IX-2022г.	«Цели и задачи физического воспитания детей данного возраста»	Все группы	Выступление на родительских собраниях
X-2022г.	«Папа, мама, я – спортивная семья!»»	Группы – старшая,средняя	Проведение семейного спортивного праздника
XI-2022г.	Дети, имеющие 2 и 3 группы здоровья и их физическое развитие	Все группы	Проведение индивидуальных консультаций и бесед с родителями
XII-2022 г.	«Зимние забавы для детей»	Все группы	Оформление информационного стенда
I-2023 г.	«Спортивная семья»	Все группы	Выставка рисунков
II-2023 г.	«Методические рекомендации и упражнения по профилактике нарушения осанки и плоскостопия»	Все группы	Мастер-класс для родителей
III-2023 г.	«Наши чемпионы»		Фотовыставка в рекреации спортивного зала
IV-2023 г.	«Космический полет»	Группа	Совместное с родителями и детьми старшего возраста физкультурное развлечение
V-2023 г.	«Дружная семья»	Группа	Проведение семейного спортивного праздника с родителями и детьми средней группы
VI-2023 г.	1.«Диагностика физического развития» 2.«Организация и проведение активного летнего отдыха детей и взрослых»	Все группы	1.Индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики физического развития. 2.Оформление информационного стенда

Парциальная программа «Малыши-крепыши» О.В.Бережнова

В.В.Бойко

Отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления детей в ДООУ. Она определяет основные направления, задачи. В основу программы положены теоретические и практические наработки по организации и внедрению системы оздоровления детей 3-7 лет

Группа	Содержание	Формы	Взаимодействие с семьей
Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - Дать простейшие представления о полезной и вредной для здоровья пище; способствовать овладению элементарными знаниями о правилах личной гигиены. - Учить, бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей. - Направлять действия детей на соблюдение навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. - Учить сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. - Учить ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. - Учить ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. - Учить катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. - Привлекать к участию в совместных играх и физических упражнениях. - Способствовать проявлению интереса к физическим упражнениям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разные виды занятий по физической культуре, утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминуток на занятиях с умственной нагрузкой - Дни здоровья - Досуги развлечений - Индивидуальная работа с часто болеющими детьми - Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня 	<ul style="list-style-type: none"> – Консультации – Оформление наглядной информации – Распространение буклетов, памяток – Участие в развлечениях – Родительские собрания - Мастер-классы

<p>Средняя группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение устанавливать связи между совершаемыми действиями и состоянием организма, самочувствием (одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой). - Расширять представления о полезной и вредной для здоровья пище. - Знакомить с частями тела и органами чувств человека и их функциональным назначением. - Способствовать формированию потребности в соблюдении режима питания, пониманию важности сна, гигиенических процедур для здоровья. - Знакомить с составляющими здорового образа жизни. - Способствовать формированию правильной осанки при ходьбе, держась прямо, не опуская головы. - Закреплять умение уверенно ходить по бревну (скамейке), удерживая равновесие. - Развивать умение лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами. - Учить прыжкам в длину с места отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивая на одной ноге. - Учить ловить мяч руками(многократно ударяет им об пол и ловит его). - Учить бросать предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку. - Развивать чувство ритма (умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет). <p>Способствовать проявлению активности и инициативности ребёнка в подвижных играх.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разные виды занятий по физической культуре, утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях с умственной нагрузкой - Дни здоровья - Досуги развлечений - Индивидуальная работа с частоболеющими детьми - Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня 	<ul style="list-style-type: none"> – Консультации – Оформление наглядной информации – Распространение буклетов, памяток – Участие в развлечениях – Родительские собрания - Мастер-классы
------------------------------	--	--	--

<p style="text-align: center;">Старшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. - Дать представление о роли и значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня. - Расширять представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. - Способствовать развитию умения ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. - Привлекать к выполнению упражнений на статическое и динамическое равновесие. - Учить перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. - Продолжать учить ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. - Учить кататься на самокате. - Привлекать к участию в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. - Поощрять самостоятельное и творческое использование физкультурного инвентаря для подвижных игр. - Содействовать самостоятельной организации знакомых подвижных игр. - Стимулировать проявление интереса к разным видам спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разные виды занятий по физической культуре, утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминуток на занятиях с умственной нагрузкой - Дни здоровья - Досуги развлечений - Спортивные праздники - Индивидуальная работа с часто болеющими детьми - Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня 	<ul style="list-style-type: none"> – Консультации – Оформление наглядной информации – Распространение буклетов, памяток – Участие в развлечениях – Родительские собрания - Мастер-классы
---	--	---	--

<p style="text-align: center;">Подготовительная группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаляющих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. - Способствовать правильному выполнению техники всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья. - Закреплять умение перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, шеренги после расчёта на первый-второй; соблюдать интервалы во время передвижения. - Совершенствовать умение выполнять физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. - Способствовать формированию правильной осанки. - Поддерживать проявление интереса к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. - Поощрять проявление интереса к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол). 	<ul style="list-style-type: none"> - Разные виды занятий по физической культуре, утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминуток на занятиях с умственной нагрузкой - Дни здоровья - Досуги развлечений - Спортивные праздники - Индивидуальная работа с частоболеющими детьми - Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня 	<ul style="list-style-type: none"> – Консультации – Оформление наглядной информации – Распространение буклетов, памяток – Участие в развлечениях – Родительские собрания - Мастер-классы
---	---	--	--

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Объем образовательной нагрузки

Группы	Продолжительность одного занятия по физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию <u>в неделю</u>
Группа младшего возраста	15 мин	3
Группы среднего возраста	20 мин	3
Группа старшего возраста	25 мин	3
Подготовительные к школе группа	30 мин	3

3.1.1. Режим двигательной активности детей ДОУ на неделю

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	3 раза в неделю 15-20	3 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	На улице	-	-	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-35
	Физкультминутки и (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимост и от вида и содержания	3-5 ежедневно в зависимост и от вида и содержания	3-5 ежедневно в зависимост и от вида и содержания	3-5 ежедневно в зависимост и от вида и содержания

		занятий	занятий	занятий	занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.2. Формы, способы, методы и средства работы с воспитанниками при реализации образовательной области «Физическое развитие»

	Содержание
1. Формы работы	<p><i>Занятие тренировочного типа</i>, которое направлено на развитие двигательных функциональных возможностей детей. Тренировочные занятия включают многообразие движений (циклических, ритмических, акробатических и др.) и комплекс общеразвивающих упражнений с использованием тренажеров простого и сложного устройства. В занятие данного типа входят упражнения на спортивных комплексах, где дети выполняют такие движения, как лазанье по канату, шесту, веревочной лестнице и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Тематические занятия</i>, которые направлены на обучение дошкольников элементам спортивных игр и упражнений (бадминтон, городки, хоккей, настольный теннис, футбол, ходьба на лыжах, езда на велосипеде). Данный тип занятия в основном проводится на воздухе в зависимости от сезона. • <i>Сюжетные тематические занятия</i>, построенные на определенном сюжете, в процессе которого дети выполняют упражнения и основные движения на закрепление. • <i>Контрольно-проверочные занятия</i>, целью которых является

	<p>выявление состояния двигательных умений и навыков у детей в основных видах движений (бег на скорость на 10 м с хода и на 30 м со старта, прыжки в длину с места, метание теннисного мяча вдаль (удобной рукой), бросание мяча вверх и ловля его, бросание набивного мяча весом 1 кг из-за головы двумя руками и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</i> <p>- Утренняя гимнастика - Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. - Физкультминутки - Физические упражнения после дневного сна. - Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Активный отдых</i> <p>- Детский туризм - Физкультурные досуги - Физкультурные праздники - Дни здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Самостоятельная двигательная деятельность детей</i> как на прогулке, так и в групповом помещении под руководством воспитателя • <i>Индивидуальная работа с детьми</i>
<p>2. Средства работы</p>	<p>1. <i>Гигиенические факторы</i> (режим дня, гигиена одежды, обуви, гигиеническая обстановка, культурно-гигиенические навыки). Они повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм ребенка, а также содействуют нормальной работе всех внутренних органов и систем.</p> <p>2. <i>Естественные силы природы</i> (солнце, вода, воздух) усиливают положительное воздействие физических упражнений на организм и повышают работоспособность ребенка, используются для его закаливания</p> <p>3. <i>Физические упражнения</i> - основное средство физического воспитания. Они используются для решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач, содействуют осуществлению умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания дошкольников, а также являются средством лечения при многих заболеваниях. Все эти средства физического воспитания имеют свои характеристики, методы и пути осуществления для детей разного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - во всех мероприятиях по физическому воспитанию следует основываться на знании анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста; - необходимо учитывать целостность и единство организма ребенка, которое проявляется в том, что всякое воздействие на любую часть тела вызывает реакцию всего организма. Не может быть изолированных реакций: центральная нервная система объединяет все системы организма в единое целое; - важное значение придается подвижным играм. Они являются не только средством физического воспитания здоровых детей, но и

	<p>лечебным и оздоровительным средством для больных и ослабленных детей. Игра формирует нравственные качества ребенка, его характер;</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходим индивидуальный подход к каждому ребенку. Для этого следует знать не только силы и умения ребенка, но и учитывать, что они развиваются и формируются под воздействием воспитания. При этом нельзя выделять детей, которым отдельные движения даются легко и подчеркивать недостатки другого ребенка. Следует у всех детей воспитывать уверенность в своих способностях. Здесь особенно важна роль личности воспитателя, его отношение к физкультуре, гигиене, закаливанию.
<p>3. Способы работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Фронтальный способ.</i> Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом. • <i>Поточный способ.</i> Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала. • <i>Групповой способ.</i> Дети по указанию педагога распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом). • <i>Индивидуальный способ.</i> Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.
<p>4. Методы работы</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и физического оборудования, зрительные ориентиры); - наглядно – слуховые приемы (музыка) - тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям и поиск ответов; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение упражнений в игровой форме; - выполнение упражнений в соревновательной форме; - самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре.
--	---

3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды

Образовательная область	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
	Содержание	Срок (месяц)
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение коротких скакалок 2. Приобретение длинных скакалок 3. Приобретение резиновых мячей 4. Оформление картотеки музыкальной коллекции (диски) 	<p>Ноябрь Декабрь Январь Февраль</p>

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

№	Образовательная область по ФГОС	Общеобразовательные программы		Педагогические технологии
		Основные	Парциальные	
1.	Физическое развитие	«Основная образовательная программа МБДОУ д.с « Казачок»	1. «Малыши-крепыши» Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет О.В.Бережнова В.В.Бойко	1.Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья»/Е.Ю.Александрова. – Волгоград:Учитель, 2007 2.Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах. Учебно-методическое пособие к Программе воспитания и обучения дошкольников/Под ред. Т.С.Овчинниковой – СПб:КАРО,2010 3.Физическая культура дошкольника в ДОУ. Программно-методическое пособие. – М.:Центр педагогического образования, 2007

				<p>4.Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/Автор-сост. Э.Я.Степаненкова – М.: Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>5.Организация занятий фитнесом системе дошкольного образования. Учебно-методическое пособие/М.Борисова – Москва:Обруч, 2014</p>
--	--	--	--	--

4. Приложения

4.1. Перспективное планирование физкультурных развлечений по «Физическому развитию» на 2022-2023 учебный год

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	<p>«Курочка с цыплятами» Цель: Упражнять в беге, равновесии и ориентировке в пространстве. Создать положительно-эмоциональный настрой детей, вызвать интерес к занятиям спортом.</p>	<p>«Веселый мяч» Цель: Доставить детям удовольствие при выполнении физических упражнений. Развивать ловкость и глазомер при игре с мячом. Повторить игровые упражнения с бегом.</p>	<p>«Веселый стадион» Цель: Доставить детям удовольствие при выполнении физических упражнений. Развивать ловкость и глазомер во время игры с мячом. Закрепить умение передавать мяч за головой назад, прыгать с мячом зажатым между ног. Повторить игровые упражнения с бегом. Воспитывать смелость, находчивость.</p>	<p>«Спортландия» Цель: Доставить детям удовольствие при выполнении физических упражнений. Развивать ловкость и глазомер во время игры с мячом; закрепить умение передавать мяч за головой назад, прыгать с мячом, зажатым между ног. Повторить игровые упражнения с бегом. Воспитывать смелость, находчивость.</p>

Октябрь	<p>«Веселые зайчата» Цель: Совершенствовать навыки ходьбы и бега, упражнять в прыжках в высоту. Продолжать знакомить детей с окружающим миром. Учить разгадывать загадки. Доставить детям чувство радости.</p>	<p>«Путешествие в осенний лес» Цель: Продолжать расширять знания детей об окружающем мире, развивать фантазию, воображение. Воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение. Развивать физические качества (силу, ловкость, смелость, гибкость). Доставить детям чувство радости.</p>	<p>«В гостях у осени» Цель: Доставить детям удовольствие при выполнении физических упражнений. Закрепить умение продвигаться по кругу; повторить игровые упражнения с бегом, метанием. Развивать ловкость, быстроту, смелость.</p>	<p>«Осенние гуляния» Цель: Знакомить с русскими народными играми, забавами и народными традициями. Закреплять навыки выполнения русских танцевальных движений. Развивать самостоятельность и умение импровизировать.</p>
Ноябрь	<p>«Колобок» Цель: Вызвать положительный эмоциональный отклик. Дать родителям возможность увидеть возможности и способности ребенка. Дать возможность родителям и детям заниматься совместно физкультурой.</p>	<p>«Как звери готовятся к зиме» Цель: Продолжать знакомить детей с окружающим миром. Совершенствовать навыки ходьбы и бега. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча. Доставить детям чувство радости.</p>	<p>«Сказочные эстафеты» Цель: Вызвать положительный, эмоциональный настрой, устойчивый интерес к занятиям спортом, Упражнять в равновесии, беге прыжках. Развивать быстроту, ловкость, смелость. Воспитывать чувства коллективизма и взаимовыручки.</p>	<p>«Веселые старты» Цель: Способствовать пропаганде здорового образа жизни среди детей и их родителей; популяризации активных форм отдыха; укреплению морального облика семьи; проявлению у детей и взрослых физической закалки, духа коллективизма. Развивать у детей физические качества: быстроту, смелость, выносливость. Воспитывать дружелюбие, чувство сопереживания, ответственности, дисциплинированности и.</p>

Декабрь	<p style="text-align: center;">«В гости к мишкам»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с природными явлениями; воспитывать любовь к природе и желание ее беречь; совершенствовать навыки ходьбы и бега; упражнять в ползании. Доставить детям радость.</p>	<p style="text-align: center;">«Зимние забавы»</p> <p>Цель: Расширять знания детей об окружающем мире. Совершенствовать навыки ходьбы и бега. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча. Доставить детям чувства радости.</p>	<p style="text-align: center;">«Зимние игры»</p> <p>Цель: Формировать двигательные умения и навыки. Развивать физические качества (силу, быстроту, выносливость). Воспитывать целеустремленность. Доставить детям радость.</p>	<p style="text-align: center;">«Если хочешь быть здоровым»</p> <p>Цель: Создать радостное, бодрое настроение, желание играть в совместные игры. Упражнять в беге, прыжках, метании. Развивать ловкость, быстроту, смелость. Воспитывать доброжелательность.</p>
Январь	<p style="text-align: center;">«Встреча со Снеговиком»</p> <p>Цель: Совершенствовать навыки ходьбы и бега. Упражнять в метании, прыжках. Закреплять знания детей в названии и определении времен года. Развивать внимание. Доставить детям чувство радости.</p>	<p style="text-align: center;">«Путешествие в зимний лес»</p> <p>Цель: Совершенствовать навыки ходьбы и бега. Упражнять в ползании. Продолжать знакомить с зимними явлениями природы. Воспитывать любовь к природе и желание ее беречь.</p>	<p style="text-align: center;">«Чем зимою нам заняться?»</p> <p>Цель: Закрепить знания о зимних видах спорта и развлечениях. Развивать внимание, выразительность движений, подвижность суставов. Формировать умение создавать образ в движении. Воспитывать интерес к спорту, желание заниматься им.</p>	<p style="text-align: center;">«Страна зимних игр и развлечений»</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о зимних видах спорта. Способствовать развитию выразительности речи, мимики и движений. Развивать ловкость, быстроту, смелость, внимание, выразительность движений. Воспитывать желание заниматься спортом, чувство товарищества и спортивный характер.</p>

Февраль	<p style="text-align: center;">«Летчики»</p> <p>Цель: Упражнять в беге, равновесии, прыгивании, прыжках. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать желание быть похожими на храбрых летчиков.</p>	<p style="text-align: center;">«Хочется мальчишкам в армии служить!»</p> <p>Цель: Создать радостное, бодрое настроение. Совершенствовать двигательные умения. Формировать интерес и потребность в занятиях спортом. Развивать ловкость, быстроту, силу, смекалку.</p>	<p style="text-align: center;">«Будем в армии служить!»</p> <p>Цель: Упражнять в беге, прыжках, метании. Развивать быстроту, ловкость, смелость, глазомер. Воспитывать любовь и уважение к профессии военного, чувства коллективизма и взаимовыручки, ответственности.</p>	<p style="text-align: center;">«Слава армии Российской!»</p> <p>Цель: Совершенствовать двигательные способности; упражнять в равновесии, беге прыжках. Развивать быстроту, ловкость, смелость. Воспитывать любовь и уважение к профессии военного, чувства коллективизма и взаимовыручки.</p>
Март	<p style="text-align: center;">«Пришла весна, разбудим мишку ото сна»</p> <p>Цель: . Закрепить умение бросать мяч об пол (вверх) и ловить его двумя руками. Развивать устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке и массажным дорожкам. Совершенствовать навык прыжков через предметы. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p>	<p style="text-align: center;">«Федорино горе»</p> <p>Цель: Упражнять в равновесии, умении сохранять правильную осанку, прыгивании со скамейки и подпрыгивании вверх с доставанием предмета. Развивать внимание, ловкость, выносливость. Доставить детям чувство радости.</p>	<p style="text-align: center;">«Весенние старты»</p> <p>Цель: Совершенствовать навыки ходьбы и бег. Упражнять в подбрасывании, отбивании, ловле и прокатывании мяча. Воспитывать волю к победе, командные качества (чувство долга, ответственности). Доставить детям радость.</p>	<p style="text-align: center;">«Юные олимпийцы»</p> <p>Цель: Приобщить детей к традициям большого спорта; продолжать укреплять здоровье детей; учить не только получать радость от своих результатов, но и переживать за товарищей. выявить спортивные интересы, склонности и способности дошкольников; развивать быстроту, ловкость, силу, точность, выносливость; воспитывать волевые качества, развивать стремление к победе и уверенность в своих силах.</p>

Апрель	<p>«Мы растем здоровыми!» Цель: Создать радостное, бодрое настроение, желание играть в совместные игры. Упражнять в беге, прыжках, метании. Развивать ловкость, быстроту, смелость. Воспитывать доброжелательность.</p>	<p>«Мы растем здоровыми, красивыми, счастливыми!» Цель: Формировать навыки здорового образа жизни. Закрепить выполнение основных движений: бега, прыжков, метания. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Доставить детям чувство радости.</p>	<p>«Ловкие, сильные, смелые!» Цель: Развивать умение ставить перед собой цель и достигать ее, преодолевая препятствия; совершенствовать двигательные качества (ловкость, быстроту, выносливость); развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать командные качества; доставить детям чувство радости.</p>	<p>«В здоровом теле – здоровый дух!» Цель: Прививать любовь к спорту и физкультурным упражнениям. Развивать быстроту, ловкость, силу. Подвести детей к пониманию того, что каждый человек должен сам заботиться о своем здоровье с детства. Повышать защитные силы организма через массаж, дыхательную гимнастику. Закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Доставить детям чувство радости.</p>
Май	<p>«Веселые лягушки» Цель: Доставить детям удовольствие при выполнении физических упражнений. Упражнять в ходьбе, беге, прыжках. Развивать ориентировку в пространстве.</p>	<p>«Веселый обруч» Цель: Доставить детям удовольствие при выполнении физических упражнений; развивать ловкость и глазомер во время игры с обручем; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками; воспитывать смелость, находчивость</p>	<p>«Зеленая страна» Цель: Совершенствовать двигательные способности детей. Упражнять в ходьбе, беге, прыжках, метании. Воспитывать любовь к природе. Доставить детям чувство радости.</p>	<p>«Джунгли зовут!» Цель: Вызвать положительный, эмоциональный настрой, устойчивый интерес к занятиям спортом. Упражнять в равновесии, беге прыжках. Развивать быстроту, ловкость, смелость. Воспитывать чувства коллективизма и взаимовыручки.</p>

4.2. Модель комплексно-тематического планирования

Ме- сяц	Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Виды интеграции образовательных областей	
1	2	3	4	5	6	
Сентябрь	<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может бросать мяч двумя руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками</p>					
	Тема	Занятия 1–2	Занятия 3–4	Занятие 5–6	Занятие 7–8	<p><i>Физическая культура:</i> развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мячи двумя руками одновременно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой». <i>Здоровье:</i> создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.</p>
	Цели	<p>Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем. Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. <i>Подвижная игра</i> «Бегите ко мне»</p>	<p>Учить: – ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем; – подпрыгивать на двух ногах на месте. <i>Подвижная игра</i> «Догони меня»</p>	<p>Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами. Учить энергично отталкивать мяч двумя руками. <i>Подвижная игра</i> «Мой веселый, звонкий мяч», <i>малоподвижные игры</i> «Найди мяч», «Надуй мяч»</p>	<p>Учить: – ходить и бегать колонной по одному всем составом группы; – подлезать под шнур. <i>Подвижная игра</i> «Найди свой домик»</p>	

						<p><i>Социализация:</i> способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.</p> <p><i>Безопасность:</i> продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.</p> <p><i>Коммуникация:</i> помогать детям доброжелательно общаться друг с другом</p>
--	--	--	--	--	--	---