

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Казачок» х. Лозного Цимлянского района**

Согласованно
Решением педагогического совета
МБДОУ детский сад
«Казачок» х. Лозного
протокол № 1 от 31.08. 2022г.

Утверждено:
Заведующей МБДОУ детского сада
«Казачок» х. Лозного
Т.В. Машнич
Приказ №21 – о от 31.08. 2022г

Рабочая программа

педагога-психолога на 2022 – 2023г.

***составлена на основе примерной образовательной программы «Детство»
авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.***

**Составила:
педагог-психолог
Адлер Е.Е.**

2022 г. х. Лозной

Содержание:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	6
1.3. Принципы и подходы в организации психолого-педагогической коррекционной работе с детьми	7
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей от 2 до 7 лет.....	9
1.5. Воспитательная деятельность педагога-психолога в ДОУ: цель, задачи, виды и формы работы	11
1.6. Планируемые результаты освоения Программы.	15

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2..Планирование по направлениям психолого-педагогической деятельности.....	17
2.1.Планирование воспитательной работы педагога-психолога в ДОУ.....	44
2.1.1 Планирование взаимодействия педагога-психолога.....	45
2.3.2.Со специалистами ДОУ.....	45
2.3.2.С семьями воспитанников.....	47
2.2.Особенности образовательного процесса (климатические, демографические, национально - культурные и другие).....	50

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих психолого-педагогическую деятельность педагога-психолога	51
3.2. Режим психолого-педагогической деятельности педагога-психолога	54
3.3. Организация предметно-пространственной среды кабинета педагога – психолога	56
3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия с осуществлением психологического сопровождения педагога-психолога	58

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Диагностический инструментарий,
2. Перечень коррекционно- развивающих программ,
3. Примерный перечень тем психологического просвещения,
4. Тематика коррекционно- развивающих занятий к программе «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» И.Л. Арцишевская,
5. Коррекционно- развивающая программа для детей 5-7 лет «Уроки добра» С.И. Семенака,
6. Календарно- тематическое планирование по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик- семицветик» «Приключение будущих первоклассников»,
7. Пояснительная записка «Коррекционно- развивающая программа по развитию познавательной сферы для детей среднего дошкольного возраста»,
8. Пояснительная записка «Коррекционно- развивающая программа по развитию познавательной сферы у детей 5- 7 лет дошкольного возраста»,
9. Годовой план педагога- психолога на 2022 – 2023 учебный год.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду, постепенного перехода дошкольных учреждений на новую, перспективную систему мониторинга и развития интегративных качеств личности детей дошкольного возраста.

Сопровождение, по определению М. Р. Битяновой, это определенная идеология работы, объединяющей цели психологической и педагогической практики и акцентирует внимание на главном – на личности ребенка. Главная цель сопровождения – создание социально педагогических условий, в которых каждый ребенок становится субъектом своей деятельности, общения и собственного внутреннего мира.

Психолого-педагогическое сопровождение – профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в образовательной среде. Таким образом, деятельность по сопровождению направлена на создание благоприятных социально психологических условий, способствующих успешному развитию детей.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития дошкольника приобретает особую **актуальность** сегодня, в период радикальных изменений, происходящих в системе российского образования. Они связаны с реформированием, комплексным обновлением всех звеньев образовательной системы и сфер образовательной деятельности.

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. А.Н.Леонтьев подчеркивал, что «главным процессом, который характеризует психическое развитие ребенка, является специфический процесс усвоения или присвоения им достижений предшествующих поколений людей. Этот процесс осуществляется в деятельности ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира, в котором воплощены эти достижения человечества». Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах в психологических особенностях личности ребенка (общение, игра, труд, учение).

Исследователи отмечают, что в годы дошкольного детства с их неуклонным подъемом по «возрастной лестнице» первостепенное значение имеет проблема взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей, что возрастные особенности личности существуют обязательно в форме индивидуальных вариантов развития.

В соответствии с ФГОС ДО нового поколения определены целевые ориентиры дошкольного образования, которые непосредственно соотносятся с процессами социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность дошкольной образовательной организации должна быть направлена на поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста, а это напрямую связано с индивидуальными особенностями детей и их учетом в процессе организации дошкольного воспитания.

Психолого-педагогическое сопровождение социализации и индивидуализации дошкольников должно иметь целостный характер и осуществляться в оптимальном взаимодействии всех специалистов образовательного учреждения при поддержке родителей.

Не менее важный элемент психологического сопровождения образовательного процесса - мониторинг развития детей, без которого трудно обеспечить их психическое здоровье. Отслеживание развития каждого ребенка позволит не только оперативно решать задачи по преодолению возникающих у отдельных детей трудностей при освоении программы, но и предупредить их появление. Кроме того, на основе анализа результатов психологического мониторинга может проектироваться развивающая работа с дошкольниками.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно- смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога- психолога ДОУ.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. N636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- Письмо МО РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №49 от 31.01.2011 г. Об утверждении Положения «О кабинете педагога - психолога в образовательном учреждении»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав ДОО Детский сад «Казачок»
- Образовательная программа ДОО

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- Психодиагностика

- Психокоррекция
- Психопрофилактика и просвещение
- Психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОО.

Психокоррекционно-развивающая работа в ДОО проводится с детьми по направлениям:

- нарушения познавательной сферы;
- нарушения эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сфер развития.

Рабочая учебная программа разработана на основании:

- Основной общеобразовательной программы МБДОУ ДС «Казачок»
- Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики. Института детства Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена кандидатом педагогических наук, профессором Т. И. Бабаевой, доктором педагогических наук, профессором А. Г. Гогоберидзе, кандидатом педагогических наук, доцентом О. В. Солнцевой.
- Рабочей программы воспитания МБДОУ ДС «Казачок»
- Календарного плана воспитательной работы МБДОУ ДС «Казачок» на 2022-2023 учебный год.

Программно-методическое обеспечение:

1. Авторская программа И.Л. Арцишевской « Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»

Цель программы - развитие компенсаторные возможности мозга.

Задачи программы

- Развивать произвольность и самоконтроль
- Развивать внимание, воображение, память, речь,
- Развивать согласованность движений
- Снятие психоэмоционального напряжения
- Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.

2. Программа: «Цветик - семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет»

«Приключения будущих первоклассников» / Куражева Н.Ю (и др.) ; под ред. Н.Ю.Куражевой– СПб.: Речь;, 2014 – 208с.

Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. – М.:ТЦ Сфера, 2008. -128с.

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка. Формирование физически и психически здорового ребенка, адаптированного к окружающей среде и имеющего адекватную самооценку, обладающего познавательной мотивацией и социальной компетентностью, готового жить в меняющемся социуме и характеризующегося достаточной самостоятельностью.

Задачи:

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

3. Коррекционно-развивающая программа для детей 5- 7 лет «Уроки добра» С.И. Семенака

Программа предназначена для формирования у детей доброжелательного поведения, навыков управления негативными эмоциями, осознанного отношения к нормам социального поведения.

Цель программы:

- Формирование у детей доброжелательного поведения, навыков управления негативными эмоциями, осознанного отношения к нормам социального поведения.

Задачи программы:

1. Раскрыть сущность полярных понятий- «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют.
2. Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний присущих человеку.
3. Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией.
4. Развивать эмоциональную произвольность.
5. Учить конструктивным способам управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации).

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Педагог – психолог ДООУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы – определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, интеллектуальных и личностных качеств; пред- посылки учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом

развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Основные субъекты психологического воздействия:

- Дети-воспитанники;
- Педагоги и специалисты;
- Родители и законные представители воспитанников.

1.3. Принципы и подходы в организации психолого-педагогической коррекционной работе с детьми.

Принципы и подходы к реализации:

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Рабочая программа строится на основе следующих **принципов**:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка, и спецификой образовательных областей.
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей;
- Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Сотрудничество с семьями воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на **научные принципы**:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные подходы к формированию программы

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей от 2 до 7 лет.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со

взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты - способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторики.

Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему - школьному - периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет.

Продолжает развиваться предметная **деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от

нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами- заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

а. Воспитательная деятельность педагога-психолога в ДОУ: цель, задачи, виды и формы работы

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** воспитания в ДОУ – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности

ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогов, специалистов по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

В МБДОУ ДС «_____» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической и психологической работы ДОУ по воспитанию детей является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод коррекции и развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и

художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, подвижные, хороводные т.п.). Содержание и уровень игр зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества психолого- педагогического руководства.

Психологическое сопровождение воспитательной работы с детьми всех возрастов может проводиться в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО в помещениях и на свежем воздухе (во время утреннего приема, свободной деятельности, режимных моментов, НОД, прогулок и т.п.). Оно организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д. Воспитательный процесс в МБДОУ ДС «Казачок» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Психологическое сопровождение по организации развивающей предметно-пространственной среды проводится в течение всего учебного года. Педагог-психолог в рамках своей экспертной деятельности даёт рекомендации по организации РППС с целью расширения возможностей воспитательной деятельности через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Для ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью педагог-психолог является организатором, ведущим и активистом родительских собраний, консультаций, бесед и дискуссий, круглых столов, тренингов, викторин, дней открытых дверей. Для отдельных форм работы с семьей педагогом-психологом применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), родители мотивируются к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий и др.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ ДС «Казачок» является создание условий для духовно-нравственного самоопределения, саморазвития и самореализации дошкольников через участие в различных мероприятиях. Данная работа ведется в различных направлениях, которые сопровождаются педагогом-психологом частично или курируются полностью:

- Музыкально-патриотическое мероприятие «Эти долгие годы войны», «День флага», «День России» (сопровождается педагогом-психологом частично);
- Экологические мероприятия направлены на работу по экологии (животные, растения, земельные и водные ресурсы (сопровождается педагогом-психологом частично);

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими учреждениями и организациями:

- учреждения общего образования: СОШ им. Т.А. Аббясева (как близлежащие школы),;
- учреждения социальной защиты и обслуживания:

Виды и формы воспитательной работы педагога-психолога МБДОУ ДС «Казачок»

представлены в следующих модулях.

Модуль 1. «Проекты и акции». Актуальной и приемлемой формой работы по нравственно- патриотическому воспитанию является проведение тематических проектов и акций, которые способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям.

Проекты и акции патриотического характера: «Мы помним, мы гордимся», «Посылка солдату», «Россия – Родина моя», позволяют стимулировать интерес к изучению истории Отечества. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны), их трудовых и фронтовых подвигах необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству» и т.д.

Благотворительные акции в рамках инклюзивного образования: «Мы вместе», «Подарок другу», «Дружбой надо дорожить» способствуют развитию толерантности, милосердия, сострадания, доброты к детям с ограниченными возможностями здоровья. Участие в благотворительных акциях дает ребенку возможность приобщиться к решению определенных социальных проблем и понять свое место в жизни.

Акции, направленные на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка: «Вместе светлее», «Мама – главное слово!», «Семья» и другие. Данные мероприятия позволяют поддержать и укрепить родительскую позицию, а дошкольнику почувствовать теплоту и поддержку всех членов семьи.

Экологические акции «Защитим планету вместе», «Сдай макулатуру – спаси дерево!» - это событийно - значимые мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды. В ходе их проведения дошкольники получают природоведческие знания, у них формируются навыки экологической культуры, активная жизненная позиция. Акции служат экологической пропагандой и среди родителей, которые становятся активными помощниками.

Проекты и акции по безопасности дошкольников - комплекс мероприятий, направленных на профилактику безопасности подрастающего поколения в детском саду и в быту. Задача взрослых - максимально обеспечить защиту своего ребенка дома и за его пределами, и быть готовыми оперативно отреагировать на любые возникшие проблемы. Ребенок должен знать базовые правила безопасного поведения: знания о себе, опасности присущие вашему региону, правила техники пожарной безопасности, поведение на воде, безопасное поведение в доме безопасность на улице и прочие опасности.

Модуль 2. «Праздники». Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка:

- памяти, внимания;
- создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях;

- способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Очень часто педагоги привлекают детей к театральной деятельности, которая способствует развитию творческой активности ребенка, его художественно-эстетическому воспитанию, формирует опыт личной успешности и продуктивное взаимодействие в коллективе.

Театральная деятельность создаёт условия для осознания общечеловеческих ценностей, формирования позитивного отношения к миру, к себе и другим, формирования социальных компетенций, предполагает включение детей в совместную с педагогом и сверстниками творческую деятельность. Она способствует воспитанию эстетического вкуса, культуры эмоций, раскрывает творческий потенциал.

Цель проведения фольклорных мероприятий в детском саду - создание условий для освоения детьми фольклорного наследия русского народа, как самобытной, целостной системы гармоничного и творческого развития личности. Формировать у детей устойчивый интерес к народному творчеству, желание знакомиться с разнообразными жанрами фольклора.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка.

Опираясь на основные принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а именно: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также учет этнокультурной ситуации развития детей в детском саду важное место отводится совместному проживанию русских традиционных праздников, а также национальных праздников, памятных для нашей Родины дней.

В ДОУ постепенно складываются свои традиции, которые поддерживает сообщество педагогов, детей и родителей и, благодаря которым, формируется неповторимый уклад жизни детского сада. Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми. Праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома.

Помимо этого педагоги и специалисты могут оценить поведение ребенка в коллективе. Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники родителей в группах раннего возраста, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику.

Модуль 3. «Семья – это главное». Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе. Работа педагога-психолога с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1) на групповом уровне:

- организация и участие в родительских собраниях, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- организация, участие и проведение дней открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадовые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ;
- помощь в организации участия родителей в мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участия в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках;
- сопроводительная подготовка для участия в конкурсах различных уровней;
- сопровождение совместной деятельности педагогов и родителей по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ;
- взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения.
- На индивидуальном уровне:
 - помощь в подготовке мероприятий воспитательной направленности;
 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников;
 - информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о развитии в целом.
- Круглый стол для родителей «Семейные традиции»;

1.6 Планируемые результаты освоения программы

Психокоррекционно-развивающая работа по направлению эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сферам.

Средний дошкольный возраст:

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа по программе **И.Л. Арцишевской « Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»** проводится эффективно, является следующее:

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Стабилизация разбалансированности свойств внимания.
2. Положительный уровень взаимоотношений со сверстниками, с родителями, низкий уровень конфликтности с воспитателями.
3. Приобретение навыков самоконтроля в структурированных ситуациях.

Формируемые компетенции: рефлексивная, позволяющая осуществлять самоконтроль и саморегуляцию своего поведения, познавательная, коммуникативная.

Критерии определения уровня достижения планируемых результатов:

1. Развитие основных коммуникативных навыков.
2. Владение навыками саморегуляции, согласованности движений.
3. Расширение и углубление самопознания.
4. Умение контролировать эмоционально-выразительные движения.

старшего дошкольного возраста

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа по программе Коррекционно- развивающая программа для детей 5- 7 лет «Уроки добра» С.И. Семенака проводится эффективно является следующее:

Ожидаемые результаты:

1. Исчезновение в поведении агрессивных тенденций и появление доброжелательности,
2. Преобладание положительных эмоций,
3. Способность сдерживать нежелательные эмоции или применение приемлемых способов их проявления (не причиняя вред другим).
4. Изменение характера детских рисунков.

подготовительного дошкольного возраста

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа по *программе*

Программа:

«Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет»

«Приключения будущих первоклассников» / Куражова Н. проводится

эффективно является следующее:

Предполагаемые результаты к концу учебного года:

Развитие навыков вербального и невербального общения.

Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.

Различение эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.

Развитие мелкой мускулатуры руки.

Развитие совместной деятельности детей, умение работать в парах, выступать публично.

Сформированы навыки культурного общения, партнерского общения.

Сформирована адекватная самооценка.

Развита внутренняя позиция ученика.

Сформирован учебно-познавательный мотив.

Психокоррекционно-развивающая работа по направлению познавательной сферы с детьми, через индивидуальные занятия:

среднего дошкольного возраста

Основными показателями, свидетельствующими о том, что коррекционно-развивающая работа к программе по развитию познавательной сферы с детьми среднего дошкольного возраста проводится эффективно, является следующее:

Повышение самооценки и уверенности в себе

- Развитие познавательной сферы.
- Формированию у детей позитивных навыков общения со взрослыми и сверстниками.
- Повысилась мотивация к обучению.

старшего дошкольного возраста

Основными показателями, свидетельствующими о том, что коррекционно-развивающая работа к программе по развитию познавательной сферы с детьми старшего дошкольного возраста проводится эффективно, является следующее:

Повышение самооценки и уверенности в себе

- Развитие познавательной сферы.
- Наблюдательности и коммуникативных способностей;
- Произвольного внимания;
- Зрительной, слухоречевой памяти;
- Тонкой и грубой моторики;
- Активизации воображения;
- Способности логически мыслить;

- Пространственных представлений;
- Способности адекватно оценивать свою работу;

Формированию у детей позитивных навыков общения со взрослыми и сверстниками;

- Повысилась мотивация к обучению.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план реализации ООП ДО МБДОУ ДС «Казачок» по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Психокоррекционные занятия с детьми проводятся один раз в неделю (с ноября по март). Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей и от индивидуальных способностей:

- средняя группа (4 - 5 лет) - 20 минут,
- старшая группа (5 - 6 лет) - 25 минут,
- подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) - 30 минут.

Учебный план реализации ООП ДО по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Эмоционально-волевое и коммуникативно-личностное развитие					
групповые занятия					
Возрастные группы	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Продолжительность занятий	Часы месячной нагрузки	Часы годовой нагрузки
Средний возраст	1	4	20 мин	80 мин	320 мин
Старший возраст	1	4	25 мин	100 мин	400 мин
Подготовительный возраст	1	4	30 мин	120 мин	480 мин
Познавательная сфера развития					
индивидуальные занятия					
Средний возраст	2	8	15 мин	120 мин	480 мин
Старший возраст	1	4	20 мин	80 мин	320 мин
Подготовительный возраст	6	12	15 мин	180 мин	720 мин

2.2. Планирование по направлениям психолого-педагогической деятельности.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- Психодиагностика
- Психокоррекция
- Психопрофилактика и просвещение
- Психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОО.

Направления психолого-педагогической деятельности педагога-психолога основываются на возрастных возможностях детей, ведущем виде деятельности, на игровых технологиях и приемах.

❖ ПСИХОДИАГНОСТИКА

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психодиагностика проводится с детьми, педагогами и родителями по следующим направлениям.

Психологическое индивидуальное обследование ребенка в детском саду проводится по согласию родителей или лиц их замещающих, заинтересованных в понимании индивидуальных особенностей ребенка и получении советов по работе с ним.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Психодиагностика направлена на выявление особенностей и уровня психического развития детей, особенностей интеллектуальной, эмоциональной сферы. В качестве отдельных направлений психологического обследования детей можно выделить:

- Обследование детей раннего возраста для определения уровня адаптации, психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников младшего (3-4 года), среднего (4-5 лет) и старшего (5-6 лет) дошкольного возраста с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДООУ.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет).
- Психодиагностическое обследование детей с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Посредством диагностики выявляются проблемные зоны в развитии детей, определяются направления коррекционно – развивающей работы, а также разрабатываются индивидуальные рекомендации для родителей и педагогов.

Диагностика проводится индивидуально и в групповом режиме. Итоги диагностики отражаются в групповом заключении, на основании которого формируются подгруппы детей и разрабатываются индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

В конце учебного года проводится скрининг – обследование (проверка) готовности детей к обучению в школе с целью прогнозирования школьных трудностей. Результаты итоговой диагностики отражаются в аналитической справке ДОУ и школьных картах детей.

Психологическая диагностика проводится также и по индивидуальным запросам родителей и педагогов. Данный вид деятельности включает наблюдение, групповой скрининг и индивидуальную углубленную диагностику.

Психодиагностика		
Дети	Педагоги	Родители
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за детьми в группе (<i>адаптация, поведение</i>); - Скрининг-диагностика - Эмоционально–волевая диагностика; - Коммуникативно-личностная диагностика; - Диагностика познавательной сферы; - Мотивационная готовность к школе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Тестирование • Опросники 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Тестирование • Опросники

Диагностический инструментарий по возрастам, видам диагностики для воспитанников находится в кабинете педагога-психолога и перечислен в *приложении №1*.

❖ **ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Данное направление работы психолога нацелено на изменение во внутренней, психологической сфере воспитанников, но не на исправление недостатков, а выработку у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут детям стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей;
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ПМПК.

Формы работы:

- индивидуальная
- подгрупповая

Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы.

Приемы работы: игротерапия, арттерапия, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности, упражнения для развития познавательных процессов и прочие.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом индивидуального развития ребенка, рекомендаций ГПМПК, ППк учреждения, а так же приоритетного направления педагога-психолога и запроса учреждения (развитие эмоционально-волевой сферы, познавательное развитие, развитие коммуникативных навыков и др.).

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ ведется по программам, направленным по нарушению у детей познавательной сферы, эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сферам развития.

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ		
Дети		
Эмоционально-волевая коммуникативно-личностная сферы		Познавательная сфера
подгрупповая форма работы		Индивидуальная форма работы
Средняя	<ul style="list-style-type: none"> - Элементы изотерапии. - Элементы танцтерапии. - Элементы игровой терапии. - Элементы сказкотерапии. - Элементы телесно-Ориентированной терапии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая терапия (игры, задания, упражнения, этюды, направленные на развитие познавательной сферы). - Музыкотерапия (использование специальной релаксационной музыки). - Релаксация

Старшая	<ul style="list-style-type: none"> - Ролевые игры - Психогимнастические игры - Коммуникативные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая терапия (игры, задания, упражнения, этюды, направленные на развитие
	<ul style="list-style-type: none"> - Игры и задания, направленные на развитие произвольности - Игры, направленные на развитие воображения - Задания с терапевтических метафор - Эмоционально-символические методы - Релаксационные методы - Свободное рисование с беседой о рисунке - Игры – драматизации - Упражнения с привлечением полярностей - Упражнения на изучение различных частей своего «я» 	<ul style="list-style-type: none"> познавательной сферы). - Музыкалотерапия (использование специальной релаксационной музыки). - Релаксация
Подготовительная	<ul style="list-style-type: none"> - Арт-терапия - Игровая терапия (игры с правилами: словесные, подвижные и т.д.) - Музыкалотерапия - Релаксация - Сказкотерапия - Психогимнастика - Беседа по кругу 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая терапия (игры, задания, упражнения, этюды, направленные на развитие познавательной сферы). - Музыкалотерапия (использование специальной релаксационной музыки). - Релаксация

❖ **Психокоррекционная и развивающая работа по эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сферам развития**, осуществляется в подгрупповой форме и согласно возрастным нормам развития детей дошкольного возраста.

Средний возраст	.И.Л Арцишевской « Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»
Старший возраст	Коррекционно-развивающая программа для детей 5- 7 лет «Уроки добра» С.И. Семенака
Подготовительный возраст	Программа: «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет» Приключения будущих первоклассников» / Куражева Н

Психокоррекционные программы по формированию познавательной сферы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К коррекционно-развивающим программам по познавательной сфере - В.Л.Шарохина «Коррекционно - развивающие занятия в средней и старшей группах» и Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе».

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений познавательной сферы развития необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. П.20.: "Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный характер".

В компетенцию и обязанности детского психолога входит проведение психологической диагностики, направленной на выявление особенностей психического развития ребёнка и уровня сформированности у него определенных личностных новообразований. Анализ полученных данных поможет организовать целенаправленную коррекционно-развивающую работу, создать оптимальные условия для развития индивидуальных способностей дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа по познавательной сфере проводится после первичной диагностики воспитателей и педагога- психолога. Результаты диагностики сравниваются, и дети, которые отстают в развитии в определенных процессах развития, отбираются для индивидуальной коррекционной работы, с целью совершенствования умственного развития ребенка в соответствии его возрастных особенностей.

Ежегодно специалистами нашего детского сада осуществляется комплексное изучение всех особенностей детей. Результаты комплексной диагностики вносятся в индивидуальные карты развития.

Опираясь на результаты психодиагностики психолог разрабатывает индивидуальную систему коррекционных мероприятий для детей нуждающихся в специальной работе по развитию определенных психических процессов.

Индивидуальные программы развития включают в себя рекомендации по индивидуальному подходу к ребенку, содержание коррекционно-развивающей помощи специалистов разного профиля действия, формы участия родителей.

Цели программы:

- ◆ Создание благоприятного позитивного комфорта в группе.
- ◆ Создание психолого-педагогических условий, способствующих повышению интеллектуального развития ребенка.

Задачи программы:

1. Формировать положительный эмоциональный настрой на общение.
2. Совершенствовать устойчивость внимания и воображение.
3. Совершенствовать и развивать словесно - логическое мышление и связную речь

4. Способствовать воспитанию доброжелательного и доверительного отношения к окружающим и сверстникам.

Принципы психологической программы:

- ◆ Индивидуальность
- ◆ Непрерывность
- ◆ Последовательность
- ◆ Преемственность

Программы рассчитаны на детей **от 3-6 лет** и состоят из **8 -12 занятий**, которые проводятся **1 раз в неделю** в кабинете психолога, **продолжительностью 30 минут**.

Оптимальное количество детей в группе – **1 - 8 детей**. Индивидуальные коррекционные занятия начинаются с ноября месяца.

Формы работы: Индивидуальная.

Методы и приёмы работы:

- ◆ Арт- терапия
- ◆ Игровая терапия
- ◆ Музыкотерапия (использование специальной релаксационной музыки).
- ◆ Сказкотерапия
- ◆ Релаксация

Ожидаемые результаты:

- ◆ Обретение позитивного эмоционального комфорта на занятиях.
- ◆ Повышение интеллектуальных процессов.
- ◆ Осознание уверенности в себе.

Структурные компоненты занятий:

1. **Вводная часть** позволяла ведущему почувствовать ребёнка, вызвать на доверительное общение, активизировать, позитивно настроить ребёнка на предстоящую работу, содержит упражнения на создание положительного эмоционального фона.

2. **Основная часть** направлена на выполнение индивидуальных упражнений способствующих повышению познавательных процессов.

3. **Заключительная часть** занятия помогала ведущему проанализировать не только содержательную часть занятия, но и результативность полученных знания на данном занятии, подведение итогов и положительный настрой ребёнка.

Работу по программе рекомендуется начинать в ноябре, после завершения периода адаптации детей в группе.

Первые два занятия всех программ являются вводными. Их основу составляют подвижные игры дающие возможность детям привыкнуть к новой для них индивидуальной форме работы.

Эффективность использования программы

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

- Повышение самооценки и уверенности в себе
- Развитие познавательной сферы.
- Формированию у детей позитивных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Повысилась мотивация к обучению

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

Коррекционно-развивающие занятия с октября		
Занятие 1	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности 3. Совершенствование навыков счета 4. Развитие слуховой и зрительной памяти 5. Развитие мышления и речи 6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим 7. Развитие мелкой и общей моторики 	стр. 12-17
Занятие 2	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности 3. Совершенствование элементарных математических представлений 4. Развитие мышления и речи 5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим 6. Развитие мелкой и общей моторики 	стр. 17-22
Занятие 3	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности 3. Развитие слуховой и зрительной памяти 4. Развитие мышления и речи 5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим 6. Развитие мелкой и общей моторики 	стр. 22-27
Занятие 4	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие целенаправленного внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Совершенствование мотивационной сферы и коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим 5. Развитие мелкой и общей моторики 	стр. 26-31
Занятие 5	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности 3. Развитие мышления и речи 4. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим 5. Развитие мелкой и общей моторики 	стр. 31-35

Занятие 6	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим 5. Развитие мелкой и общей моторики 	стр. 35-39
Занятие 7	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим 5. Развитие мелкой и общей моторики 	стр. 39-44
Занятие 8	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим 5. Развитие мелкой и общей моторики 	стр. 44-48
Коррекционно-развивающие занятия с февраля		
Занятие 1-8	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи 3. Развитие мимики и пантомимики 4. Развитие фантазии и воображения 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений 	стр. 51-61

**Тематический план коррекционно-развивающих занятий в
подготовительной группе Л.И.Катаевой**

ОКТЯБРЬ

Занятие 1	Цель: развитие логического мышления, речи и памяти	Игра «Подбери картинку»
	Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию	Игра «Овощи»
	Цель: развитие внимания и зрительной памяти	Игра «Запомни картинки»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Порхание бабочки»
Занятие 2	Цель: развитие внимания	Игра «Поставь пальчик»
	Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию	Игра «Фрукты»
	Цель: развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления и речи	Игра «Выложи картинку по порядку, найди лишнюю картинку»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Тихое озеро»
Занятие 3	Цель: развитие эмоционально –выразительных движений	Игра «Изобрази явление»
	Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи	Игра «Чем похожи и чем отличаются»
	Цель: стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений	Игра «Вспомни движения, соответствующие явлениям»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Полет высоко в небе »
Занятие 4	Цель: развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса	Игра «Кто наблюдательнее?»
	Цель: стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений	Игра «Будь внимателен»
	Цель: развитие внимания, мышления и речи	Игра «Подбери пару к слову»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Путешествие волшебный лес »

НОЯБРЬ

Занятие 1	Цель: развитие мышления и речи	Игра «Что это? Кто это»
	Цель: развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти	Игра «Позы»
	Цель: расширение объема памяти и развитие внимания	Задание «Выложи цифры так, как только что видел»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Порхание бабочки»
Занятие 2	Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания , воспитание способности к согласованному взаимодействию	Игра «Звери»

	Цель: развитие логического мышления	Игра «Разложи карточки»
	Цель: развитие внимания, навыков произвольного поведения, волевых качеств	Игра Лиса с лисятами и сокол»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Плывем в облаках»
Занятие 3	Цель: развитие навыков анализа и синтеза	Задание «Разложи картинки по группам»
	Цель: Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением	Игра «Слушай хлопки»
	Цель: увеличение объема памяти и развитие внимания	Игра «Выложи букву так, как только что видел»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Отдых на море»
Занятие 4	Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи	Игра «Чем похожи и чем отличаются»
	Цель: развитие внимания и зрительной памяти	Игра «Поезд»
	Цель: развитие мыслительных процессов (эмпирическое обобщение)	Задание «Закрой лишнюю картинку»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Тихое озеро»
ДЕКАБРЬ		
Занятие 1	Цель: развитие мышления и речи	Игра «Что это?»
	Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию	Игра «Посуда»
	Цель: развитие слухового внимания, памяти, мышления	Задание «Нарисуй и зачеркни»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Порхание бабочки»
Занятие 2	Цель: расширение логического мышления, речи и памяти	Игра «Подбери парную картинку»
	Цель: стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений	Игра «Будь внимателен»
	Цель: развитие внимания и памяти	Задание «Выложи круги»
	Цель: развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики	Игра «На что это похоже?»
Занятие 3	Цель: развитие логического мышления, умения сравнивать фигуры и на основе выделения признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях	Задание «Подбери четвертую фигуру»
	Цель: развитие мелкой моторики, способности к согласованному взаимодействию	Игра «Палочки»
	Цель: расширение объема памяти, развитие внимания	Задание «Какой буквы не стало?»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Необычная радуга»
Занятие 4	Цель: развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса	Задание «Назови три предмета белого, синего, красного цвета»

	Цель: развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти	Игра «Позы»
	Цель: развитие логического мышления и внимания	Задание «Анализируем ряды»
	Цель: релаксация, развитие дыхания, воображения	Упражнение «Воздушный шарик»
ЯНВАРЬ		
Занятие 1	Цель: развитие мышления и речи	Игра «Что это?»
	Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию	Игра «Транспорт»
	Цель: развитие слухового внимания, памяти и мышления	Задание «Нарисуй и зачеркни»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Что мы представляем, когда слушаем музыку»
Занятие 2	Цель: расширение объема памяти, развитие мышления и навыков послогового чтения	Задание «Читаем слоги, складываем слова»
	Цель: стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений	Игра «Будь внимателен»
	Цель: развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса	Задание «Назови предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Полет высоко в небе»
Занятие 3	Цель: развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления и речи	Игра «Выложи картинки по порядку»
	Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию	Игра «Зимующие птицы»
	Цель: развитие мышления и речи	Игра «Что к чему подходит»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Отдохнем»
Занятие 4	Цель: развитие навыков анализа и синтеза	Задание «Разложи картинки по группам»
	Цель: Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением	Игра «Слушай хлопки»
	Цель: развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики	Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка»
ФЕВРАЛЬ		
Задание 1	Цель: развитие логического мышления	Задание «Расставь знаки»
	Цель: развитие способности быстро переключать внимание, воспитание выдержки и волевого усилия	Игра «Слушай и выполняй»
	Цель: развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса	Игра «Кто назовет больше предметов»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Отдых»
Занятие 2	Цель: развитие внимания	Игра «Поставь пальчик»
	Цель: развитие моторно-слуховой памяти и	Игра «Запомни свое место»

	пространственной ориентации	
	Цель: развитие речи и мышления	Игра «Придумай загадку»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Тихое озеро»
Занятие 3	Цель: развитие внимания и логического мышления	Игра «Самый смекалистый»
	Цель: развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти	Игра «Позы»
	Цель: развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики	Задание «Дорисуй, чтобы получилась сюжетная картинка»
	Цель: снижение напряженности и возбуждения	Игра «Слушай свое имя»
Занятие 4	Цель: развитие мышления и речи	Игра «Картинки-загадки»
	Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию	Игра «Инструменты»
	Цель: развитие произвольного внимания и слуховой памяти	Задание «Запиши буквы, как запомнил»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Тихое озеро»
МАРТ		
Занятие 1	Цель: развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса	Задание «Кто может быть высоким, холодным, коротким, твердым, жидким?»
	Цель: развитие слухового внимания, произвольности, самоконтроля	Игра «Запретное число»
	Цель: расширение объема памяти и развитие внимания	Задание «Выложи буквы так, как только что видел»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Необычная радуга»
Занятие 2	Цель: развитие восприятия, мышления, выразительных движений	Игра «Угадай игрушку»
	Цель: Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением	Игра «Слушай хлопки»
	Цель: расширение объема внимания, развитие способности к сосредоточению	Задание «Найди два одинаковых числа»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Отдохнем»
Занятие 3	Цель: развитие мышления, воображения и речи	Задание «Составь предложение по двум картинкам»
	Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию	Игра «Перелетные птицы»
	Цель: развитие слухового внимания, памяти и мышления	Задание «Нарисуй и зачеркни»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Музыкальная шкатулка»
Занятие 4	Цель: развитие мышления и речи	Игра «Логический поезд»
	Цель: развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти	Игра «Позы»

	Цель: расширение объема внимания и возможностей его распределения, развитие мыслительных способностей	Задание «Зашифрованные слова»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Плывем в облаках»
АПРЕЛЬ		
Занятие 1	Цель: развитие мыслительных способностей, внимания, пространственного восприятия	Игра «Отвечай быстро»
	Цель: стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений	Игра «Будь внимателен»
	Цель: развитие восприятия, мелкой моторики	Задание «Чистый лист»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Отдых на море»
Занятие 2	Цель: расширение объема внимания и возможностей его распределения, развитие мыслительных способностей	Задание «Расшифруй слова»
	Цель: развитие навыков произвольного поведения	Игра «Филя, где ты?»
	Цель: развитие внимания, зрительной памяти и мелкой моторики	Задание «Запомни и нарисуй»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Воздушный шарик»
Занятие 3	Цель: снятие страха пред школой, облегчить будущую адаптацию	Игра «Школа»

Психокоррекционные программы по формированию эмоционально-волевой сферы с детьми среднего, старшего и подготовительного возраста.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Авторская программа И.Л. Арцишевской

«Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»

Введение.

Необходимость изучения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ) в дошкольном возрасте обусловлена тем, что данный синдром – одна из наиболее частых причин обращения за психологической помощью в детском возрасте. Длительные проявления невнимательности, импульсивности и гиперактивности, ведущих признаков СДВГ, нередко приводят к формированию девиантных форм поведения в дальнейшем

Изучение детей с указанным синдромом и развитие дефицитарных функций имеет важное значение для психолого-педагогической практики именно в дошкольном возрасте. Ранняя диагностика и коррекция должны быть ориентированы на дошкольный возраст (5 лет), когда компенсаторные возможности мозга велики, и еще есть возможность предотвратить формирование стойких патологических проявлений.

Концептуальное обоснование

В настоящее время СДВГ рассматривается как нейробиологическое нарушение, этиология и патогенез которого носят комбинированный характер. Симптомокомплекс СДВГ включает в себя невнимательность, гиперактивность, импульсивность, трудности в обучении и межличностных отношениях. Обычно это нарушение сочетается с поведенческими и тревожными расстройствами, задержками в формировании языка и речи, а также школьных навыков. В 1980 г. в третьем издании Американской психиатрической ассоциации «Диагностическое и статистическое руководство психических нарушений» был впервые представлен термин «дефицит внимания» который заменил термины «легкая дисфункция мозга», «минимальная мозговая дисфункция», «гиперактивность». Базовым симптомом синдрома стало «нарушение внимания. Это было обусловлено тем, что нарушение внимания встречается у всех детей с этим синдромом, а повышенная двигательная активность не всегда (А.В.Грибанов, 2004 г.). СДВГ разделен на два подтипа- с гиперактивностью и без гиперактивности.

Этот синдром относится к категории пограничных расстройств и находится в центре внимания медицинских, психологических и педагогических исследований.

Возникновение СДВГ может быть обусловлено воздействием различных этиологических факторов в период развития мозга до 6 лет. Многие ученые считают, что с раннего возраста (до 2 лет) большое значение имеют биологические факторы повреждения мозга – первичный дефект (Л.С.Выготский), в более поздний период (от 2 до 6 лет) – социальные факторы – вторичный дефект, причем при сочетании тех и других риск возникновения СДВГ значительно повышается.

Считается, что возникновению СДВГ способствует асфиксия новорожденных, угроза прерывания беременности, анемия беременных, переносимость, недоношенность, физические и эмоциональные травмы матери во время беременности, употребление матерью во время беременности алкоголя и лекарственных препаратов.

Причины поражения развивающегося мозга делятся на четыре основных типа: гипоксический, токсический, инфекционный и механический.

Есть гипотеза о генетической предрасположенности к СДВГ – влияние гена SNAP – 25 на возникновение повышенной активности и недостатка внимания, но, возможно, что СДВГ представляет собой генетически гетерогенное состояние.

По данным нейropsychологических исследований детей с СДВГ отмечены отклонения в развитии высших психических функций, отвечающих за внимание, оперативную память, познавательные способности, внутреннюю речь, моторный контроль и саморегуляцию. Возможно, существует диффузное поражение префронтальных долей мозга, нарушение формирования функциональных взаимосвязей между срединными структурами мозга, между ними и различными областями коры, а также изменения моторной и орбитофронтальной коры, базальных ганглиев (уменьшение объема бледного шара, нарушение ассиметрии хвостатого ядра (Е.Д.Белоусова, 1994).

Современные теории в качестве анатомического дефекта при СДВГ рассматривают снижение кровотока в лобных долях, подкорковых ядрах и среднем мозге. А также нарушению проводящих путей, связывающих кору с базальными ганглиями и таламусом.

Психосоциальные факторы, такие, как внутрисемейные и внесемейные играют важную роль в формировании СДВГ. Ссоры, конфликты, алкоголизм, аморальное поведение родителей, воспитание в неполной семье, повторный брак у родителей и т.п. травмирующие психику ребенка факты.

Учитывая всю сложность данной проблемы, мы можем поставить следующую цель и задачи коррекционно-развивающей работы с гиперактивными детьми:

Цель программы - развивать компенсаторные возможности мозга.

Задачи программы

- Развивать произвольность и самоконтроль
- Развивать внимание, воображение, память, речь,
- Развивать согласованность движений
- Снятие психоэмоционального напряжения
- Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.

Принципы реализации программы

В коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста используются следующие принципы:

1. Принцип индивидуальности предполагает учет типа детско-родительских отношений, уровень общего состояния ребенка
2. Принцип доступности - учет уровня психологических особенностей ребенка.
3. Принцип наглядности - демонстрация упражнений, моделирование ситуаций, игр, подтверждает объяснение и помогает ребенку их выполнить.
4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.
5. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

Методические рекомендации к проведению занятий

Курс состоит из 16 коррекционных занятий, предназначен для детей старшего дошкольного возраста, проводится с ноября по март.

Численность детей, посещающих занятия составляет 5-8 человек.

Продолжительность занятия – 30 минут, 1 раз в неделю.

Поводом для зачисления ребенка в коррекционную группу служат: диагноз врача, заключение психолога, наблюдение и отзывы психолога, наблюдения и отзывы педагога, пожелания родителей.

В состав коррекционной группы, кроме гиперактивных могут входить неуверенные, импульсивные и невнимательные дети, а также один уравновешенный ребенок. Последний служит примером для подражания.

Перед тем, как приступить к основному курсу занятий, с гиперактивными детьми стоит провести работу, направленную на развитие внимания или контроля за импульсивностью.

Методы

Методы и приемы развития эмоциональной сферы: открытое проявление социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).

Методы и приемы развития культуры жеста: возможность выражать свои мысли и чувства при помощи пантомимики, движений, осанки, позы.

Методы и приемы развития моторики и координации движений: использование любых пальчиковых и жестовых игр

Методы и приемы для активизации подкорковых структур мозга: дыхательные упражнения, упражнения на нормализацию мышечного тонуса, упражнения на пространственную ориентацию.

Каждое из коррекционных занятий включает в себя игры на развитие внимания, контроля за импульсивностью и управление двигательной активностью, психогимнастические и телесно- ориентированные упражнения (Необходимость введения последних объясняется тем, что, по наблюдениям медиков, гиперактивные дети не только плохо управляют своим поведением, но и плохо владеют своим телом).

Диагностика проводится в сентябре - октябре и в конце учебного года в апреле (после окончания программы).

Для обследования детей применяется:

1.Проективная методика Г.Т.Хоментausкаса «Рисунок семьи» которая исследует уровень межличностных отношений ребенка с родителями.

2.Анкета для родителей гиперактивных детей.

**ТЕМАТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ К ПРОГРАММЕ
«РАБОТА ПСИХОЛОГА С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ В ДЕТСКОМ
САДУ»** И.Л Арцишевская

Цели программы: Содействие снижению уровня гиперактивности, устранению искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения; гармонизации социальных контактов; развитию эмоциональной и поведенческой саморегуляции, гармонизации личности ребенка.

Задачи: Способствовать развитию внимания, воображения, и наблюдательности, произвольности и самоконтроля, эмоционально-выразительных движений, совершенствование коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения.

Адресат: дети старшего и подготовительного возраста

Содержание: игры, упражнения, проигрывание сказок, жизненных ситуаций, релаксационные упражнения.

Организация занятий: проводятся один раз в неделю по 30 минут.

Тематический план занятий по следующей схеме:

№	Тема	Цели и задачи	Ход занятия (формы работы, упражнения)
1	Занятие № 1	* Установление контакта. * Развитие произвольности и самоконтроля;	Упр. из «Йоговской гимнастики для малышей» Упр. «Прогулка в лес» Упр. «Камень и путник»
		Развитие внимания воображения; Развитие согласованности движений; Снятие психоэмоционального напряжения; Развитие эмоционально- выразительных движений.	Игра «Будь внимателен!» Упр. «Передай движение» Заключительный этап
2	Занятие № 2	Развитие произвольности и самоконтроля; Развитие внимания и воображения; Развитие эмоционально-выразительных движений; Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	1. Упр. из «Йоговской гимнастики для малышей» 2. Игра «Изобрази явление» 3. Игра «Самолеты» 4. Упр. «Надоедливая муха» 5. Упр. «Раз, два, три – говори!» 6. Упр. «Одно большое животное» 7. Заклучительный этап
3	Занятие № 3	Развитие произвольности и самоконтроля; Развитие внимания и воображения; Развитие эмоционально-выразительных движений; Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, развитие координации движений; Снятие психоэмоционального напряжения.	1. Игра «Запретное движение» 2. Игра «Зоопарк» 3. Упр. «Я кубик несу» 4. Упр. «Шалтай-болтай» 5. Заклучительный этап

4	Занятие № 4	<p>Развитие произвольности и самоконтроля;</p> <p>Развитие внимания и воображения;</p> <p>Развитие эмоционально- выразительных движений;</p> <p>Развитие координации движений;</p> <p>Снятие психоэмоционального напряжения;</p> <p>Развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Расскажем и покажем» 2. Игра «Передай мяч» 3. Упр. «Насос и мяч» 4. Игра «Паровозик с именем» 5. Упр. «Клоуны» 6. Заключительный этап
5	Занятие № 5	<p>Развитие произвольности и самоконтроля;</p> <p>Развитие внимания и памяти;</p> <p>Развитие мышления и воображения;</p> <p>Развитие эмоционально- выразительных движений;</p> <p>Развитие и совершенствование коммуникативных навыков;</p> <p>Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Космическое путешествие» 2. Упр. «Интервью» 3. Упр. «Росток» 4. Упр. «Пловцы» <p>Рисование на заданную тему</p>
6	Занятие № 6	<p>Развитие произвольности и самоконтроля;</p> <p>Развитие внимания, наблюдательности и памяти;</p> <p>Снятие психоэмоционального напряжения; Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Светофор» 2. Игра «Внимательные глазки» 3. Упр. «Знаете ли вы цифры?» 4. Упр. «Расскажем и покажем» 5. Упр. «Знаете ли вы буквы?» 6. Упр. «Кто за кем стоит?» 7. Упр. «Штанга» 8. Заключительный этап
7	Занятие № 7	<p>Развитие внимания и произвольного поведения;</p> <p>Профилактика страхов;</p> <p>Развитие ориентировки в пространстве и тактильных ощущений;</p> <p>Развитие речи и воображения;</p> <p>Развитие эмоционально- выразительных движений;</p> <p>Развитие и совершенствование коммуникативных навыков;</p> <p>Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Жмурки» 2. Упр. «Потягушечки» 3. Упр. «Лимон» 4. Упр. «Волшебный мешочек» 5. Упр. «Опиши игрушку» 6. Заключительный этап
8	Занятие № 8	<p>Развитие произвольности и самоконтроля;</p> <p>Развитие внимания, наблюдательности;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Слепой и поводырь» 2. Игра «Летает – не летает» 3. Совместное рисование и игра

		<p>Развитие доверия к другому;</p> <p>Развитие ориентировки в пространстве;</p> <p>Развитие эмоционально-выразительных движений;</p> <p>Развитие и совершенствование коммуникативных навыков;</p> <p>Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>«Что изменилось?»</p> <p>4. Упр. «Снеговик»</p> <p>5. Заключительный этап</p>
9	Занятие № 9	<p>Развитие произвольности и самоконтроля;</p> <p>Развитие внимания и координации движений;</p> <p>Развитие эмоционально-выразительных движений;</p> <p>Развитие и совершенствование коммуникативных навыков;</p> <p>Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>1. Игра «Кричалки – шепталки – молчалки»</p> <p>2. Упр. «Солнечный лучик»</p> <p>3. Игра «Кто первый прыгнет в круг»</p> <p>4. Игра «Не спиши»</p> <p>5. Упр. «Клоуны»</p> <p>6. Заключительный этап</p>
10.	Занятие № 10	<p>Развитие произвольности и самоконтроля;</p> <p>Развитие внимания и воображения;</p> <p>Развитие эмоционально-выразительных движений;</p> <p>Развитие и совершенствование коммуникативных навыков;</p> <p>Снятие психоэмоционального напряжения;</p> <p>Удовлетворение потребности в признании.</p>	<p>1. Упр. «Давайте поздороваемся»</p> <p>2. Игра «Море волнуется»</p> <p>3. Упр. «Пластилиновая кукла»</p> <p>4. Игра «Иголка и нитка»</p> <p>5. Упр. «Шалтай-болтай»</p> <p>6. Заключительный этап</p>
11.	Занятие № 11	<p>Развитие внимания и самоконтроля;</p> <p>Развитие памяти и воображения; развитие эмоционально-выразительных движений;</p> <p>Развитие и совершенствование коммуникативных навыков;</p> <p>Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>1. Игра «Расставить посты!»</p> <p>2. Игра «Что изменилось»</p> <p>3. Упр. «Снежинка»</p> <p>4. Игра «Зимние забавы»</p> <p>5. Совместное рисование снеговика</p> <p>6. Упр. «Снеговик»</p> <p>7. Упр. «Лыжник»</p>
12.	Занятие № 12	<p>* Развитие произвольности и самоконтроля;</p> <p>Развитие внимания и чувства юмора;</p> <p>Развитие эмоционально-выразительных движений;</p>	<p>1. Упр. «Танец снежинок»</p> <p>2. Игра «Ручеек»</p> <p>3. Упр. «Одно большое животное»</p> <p>4. Упр. «Ищем ошибки»</p>

		<p>Развитие и совершенствование коммуникативных навыков;</p> <p>* Снятие психоэмоционального напряжения;</p> <p>* Удовлетворение потребности в признании.</p>	<p>5. Игра «Кричалки – шепталки – молчалки»</p> <p>6. Игра «Испорченный телефон»</p> <p>7. Игра «Паровозик с именем»</p> <p>8. Заключительный этап</p>
13.	Занятие № 13	<p>Развитие произвольности и самоконтроля;</p> <p>Развитие слухового внимания;</p> <p>Развитие эмоционально- выразительных движений;</p> <p>Развитие тактильного восприятия;</p> <p>Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.</p>	<p>1. Упр. «Расскажем и покажем»</p> <p>2. Игра «Слушай и отвечай»</p> <p>3. Игра «Броуновское движение»</p> <p>4. Игра «Угадай фигурку»</p> <p>5. Игра «Съедобное – несъедобное»</p> <p>6. Упр. «Сидели два медведя»</p> <p>7. Заключительный этап</p>
14.	Занятие № 14	<p>Развитие произвольности и самоконтроля;</p> <p>Развитие внимания и воображения;</p> <p>Развитие эмоционально- выразительных движений;</p> <p>Развитие координации движений;</p> <p>Снятие психоэмоционального напряжения;</p> <p>Развитие и совершенствование коммуникативных навыков</p>	<p>1. Упр. «Я кубик несу»</p> <p>2. Игра «Цирковые артисты»</p> <p>3. Упр. «Клоуны»</p> <p>4. Игра «Да» и «нет» не говори»</p> <p>5. Упр. «Расскажем и покажем»</p> <p>6. Заключительный этап</p>
15.	Занятие № 15	<p>Развитие произвольности и самоконтроля;</p> <p>Развитие внимания, мышления и речи;</p> <p>Профилактика агрессии;</p> <p>Развитие эмоционально- выразительных движений;</p> <p>Снятие психоэмоционального напряжения;</p> <p>Развитие и совершенствование коммуникативных навыков</p>	<p>1. Упр. «Черепашки»</p> <p>2. Игра «Слушай команду»</p> <p>3. Упр. «Прошепчи в ответ»</p> <p>4. Игра «Жу-жа»</p> <p>5. Рисование на заданную тему</p> <p>6. Заключительный этап</p>
16.	Занятие № 16	<p>Развитие произвольности и самоконтроля;</p> <p>Развитие внимания и воображения;</p> <p>Развитие эмоционально- выразительных движений;</p> <p>Снятие психоэмоционального напряжения;</p> <p>Развитие и совершенствование коммуникативных навыков</p>	<p>1. Игра «Флажок»</p> <p>2. Упр. «Комплименты»</p> <p>3. Игра «Сова»</p> <p>4. Упр. «Эмоции»</p> <p>5. Упр. «Кораблик»</p> <p>6. Заключительный этап</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа: «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет»

«Приключения будущих первоклассников» / Куражева Н.Ю (и др.) ; под ред. Н.Ю.Куражевой– СПб.: Речь;, 2014 – 208с.

Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. – М.:ТЦ Сфера, 2008. -128с.

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка. Формирование физически и психически здорового ребенка, адаптированного к окружающей среде и имеющего адекватную самооценку, обладающего познавательной мотивацией и социальной компетентностью, готового жить в меняющемся социуме и характеризующегося достаточной самостоятельностью.

Задачи:

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
 2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
 3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
 4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
 5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
 6. Формировать этические представления.
 7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
 8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
 9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
 10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
- Количество образовательной деятельности в неделю: 1 раз в неделю.
Количество образовательной деятельности в месяц: 4 раза в неделю.
Количество образовательной деятельности в год: 36.
Форма работы с детьми: фронтальная.
Продолжительность образовательной деятельности - 30 минут.

Предполагаемые результаты к концу учебного года:

- Развитие навыков вербального и невербального общения.
- Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.
- Различение эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.
- Развитие мелкой мускулатуры руки.
- Развитие совместной деятельности детей, умение работать в парах, выступать публично.
- Сформированы навыки культурного общения, партнерского общения.
- Сформирована адекватная самооценка.
- Развита внутренняя позиция ученика.
- Сформирован учебно-познавательный мотив.

Календарно-тематическое планирование по программе Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик» "Приключения будущих первоклассников"

Цель: повышение уровня учебной мотивации. Возрастная группа: дети 6 – 7 лет.

Продолжительность:

занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25– 30 минут.

№ п/п	Месяц	Темы занятий	Кол-во занятий
1	Сентябрь	Сказки для школьной адаптации: 1. Создание "Лесной школы". 2. Букет для учителя. 3. Смешные страхи. 4. . Игры в школе.	1 1 1 1
2	Октябрь	1. Школьные правила. Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды: 2. Собираение портфеля. 3. Белочкин сон. 4. Госпожа Аккуратность	1 1 1 1
3	Ноябрь	1. Жадность. 2. Волшебное яблоко (воровство). 3. Подарки в день рождения. Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям: 4. Домашнее задание.	1 1 1 1
4	Декабрь	1. Школьные оценки. 2. Ленивец. 3. Списывание. 4. Подсказка.	1 1 1 1
5	Январь	Сказки о здоровье, в том числе психическом: 1. Обманный отдых. 2. Бабушкин помощник. 3. Прививка. 4. Больной друг.	1 1 1 1
6	Февраль	Сказки о школьных конфликтах: 1. Ябеда. 2. Шапка-невидимка (демонстрационное поведение). 3. Задача для Лисенка (ложь). 4. Спорщик.	1 1 1 1
7	Март	1. Обида. 2. Хвосты (межгрупповые конфликты). 3. Драки. 4. Грубые слова.	1 1 1 1

8	Апрель	1. Дружная страна (межполовые конфликты). 2. В гостях у сказки. 3. Диагностика. 4. Диагностика.	1 1 1 1
	Итого		32

Коррекционно-развивающая программа для детей 5- 7 лет

«Уроки добра» С.И. Семенака

Программа предназначена для формирования у детей доброжелательного поведения, навыков управления негативными эмоциями, осознанного отношения к нормам социального поведения.

Актуальность появления данной программы связана с тем, что людям в наше время так не хватает эмоционального контакта и понимания, часто можно встретить агрессивных детей. Вряд ли кого можно удивить статистическими данными о детской преступности. Взрослые порой просто не знают, как побороть все возрастающую детскую жестокость, враждебность. Гнев, злоба, месть как формы проявления агрессивности разрушают общество. Само понятие «Агрессия» происходит от латинского слова- нападение.

В психологическом словаре *агрессия*, определяется как мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам, установленным в обществе, и наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

Признаки агрессивности могут проявляться уже в детстве. В качестве основных причин агрессивности у детей можно выделить следующие:

- демонстрация насилия по телевидению,
- экономическое неблагополучие семьи,
- социальная нестабильность в обществе,
- недостатки воспитания,
- неблагополучная семейная обстановка,
- низкий уровень эмоционально-волевой сферы,
- негативное отношение педагога к ребенку,
- несформированность механизмов саморегуляции поведения.

У детей 5-7 лет агрессия зачастую становится защитным механизмом, что объясняется неустойчивостью.

Детская агрессивность рассматривается как социальное явление, поэтому взрослым очень важно найти пути воспитания у детей миролюбия и доброжелательного поведения.

Одним из способов оказания психолого-педагогической помощи детям 5-7 лет по преодолению агрессивных тенденций в условиях социально одобряемых форм поведения является реализация коррекционно-развивающей программы «Уроки добра».

Цель программы:

- Формирование у детей доброжелательного поведения, навыков управления негативными эмоциями, осознанного отношения к нормам социального поведения.

Задачи программы:

1. Раскрыть сущность полярных понятий- «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют.
2. Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний присущих человеку.

3. Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией.

4. Развивать эмоциональную произвольность.

5. Учить конструктивным способам управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации).

Принципы психологической реабилитации:

- индивидуальность,
- непрерывность,
- последовательность,
- преемственность

Индивидуальность реабилитации означает необходимость учета конкретных условий возникновения агрессии.

Непрерывность предполагает организованное и методическое обеспечение неразрывности единого процесса реализации различных реабилитационных мероприятий.

Последовательность в проведении реабилитации диктуется особенностями течения нарушений, возможностями его социального окружения, организационными аспектами реабилитационного процесса.

Преемственность этапов реабилитации заключается в учете конечной цели последующего этапа при проведении мероприятий.

Ожидаемые результаты:

1. Исчезновение в поведении агрессивных тенденций и появление доброжелательности,
2. Преобладание положительных эмоций,
3. Способность сдерживать нежелательные эмоции или применение приемлемых способов их проявления (не причиняя вред другим).
4. изменение характера детских рисунков.

Предмет реабилитации - агрессивность.

Объект реабилитации - дети 5-7 лет, в состоянии агрессии.

Форма работы - подгрупповая

Количество занятий – 21

Длительность занятия: 1-2 занятия в неделю по 15 минут.

Частота встреч: 1-2 раза в неделю.

Количество участников групп: 1 человек.

Методы и приемы работы:

- имитационные игры,
- социально-поведенческий тренинг,
- психогимнастика,
- чтение и обсуждение художественных произведений,
- просмотр и анализ фрагментов мультипликационных фильмов с последующим моделированием новых версий,
- дискуссии,
- диагностика эмоционального состояния, отношение ребенка к обсуждаемой

проблеме,

- обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них,
- примеры выражения своего эмоционального состояния в рисунке, музыке.

Структурные компоненты занятий:

1. Первая группа занятий предусматривает формирование у детей знаний об эмоциональном мире человека и способов управления им. Взрослый создает ситуации для применения полученных знаний, побуждает детей к оказанию помощи сказочным персонажам, близким, сверстникам.
2. Вторая группа занятий направлена на формирование у детей доброжелательного поведения: взрослый создает на занятиях различные проблемные ситуации, участвуя в которых дети приобретают необходимые умения управления негативными эмоциями.
3. В третьей группе занятий акцент сделан на формирование осознанного отношения детей к социальным нормам поведения. Взрослый побуждает детей проявлять доброжелательность в повседневной жизни.

Характеристика используемого оборудования

Для проведения занятий используется кабинет педагога - психолога .

Оборудование кабинета для занятий:

- стол и стул для ребенка,
- рабочее место для специалиста,
- книжные шкафы для специальной литературы,
- музыкальный центр,
- сухой бассейн

Процедура работы

Этапы работы: первичная диагностика, коррекционно-развивающий этап, этап закрепления полученных знаний и навыков, анализ эффективности работы-исследование динамики состояния ребенка.

Подготовительный этап работы состоит в выявлении показаний у ребенка для проведения психологической реабилитации. Этап первичной диагностики включает тестирование ребенка по следующим методикам:

- Люшера,
- Рисунок семьи
- Методика тревожности Сирса

На реабилитационном этапе идет работа в соответствии с планом занятий. Занятия проводятся в комнате групповых занятий.

На заключительном этапе проводится повторное тестирование детей.

Эффективность использования программы:

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

- Умение управлять своим поведением,
- Развитие эмоциональной произвольности,
- Знакомство с эмоциями, присущих человеку,
- Развитие коммуникативных способностей,
- Повышение самооценки.

Тематический план занятий по следующей схеме

№	тема	Цели и задачи	Ход занятия (форма работы, упражнения)
1	«Добро и зло»	Раскрытие сущности полярных понятий	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Игровая ситуация • Беседа о добрых и злых людях • Рисование «Добрый и злой»
2	«Наше настроение»	Познакомить с понятием «настроение» и его появлением у добрых и злых людей	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика настроений • Упражнение «Волшебный мешочек» • Упражнение «Расскажи о своем настроении» • Слушание текста, беседа, песни
3	«Хорошо ли быть злым?»	Обучение конструктивным способам снятия напряжения, связанные с чувствами злости	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Цветик семицветик» • Игра «Гневная гиена» • Беседа • Придумывание историй • Игра «Кляксы» • Песня «По секрету»
4	«Учимся справляться с гневом»	Обучение способам выражения отрицательных эмоций и управления ими.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин • Игра «Жужа» • Беседа • Игра «Выпусти из себя злого дракона»
5	«Что делать, если ты злишься?»	Закреплять способы саморегуляции поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Песня Шаинского • Беседа • Рассматривание рисунков • Чтение «Я злюсь» • Рисование
6	«Настроение Бабы - Яги»	Учить дифференцировать поступки сказочных персонажей и давать им моральную оценку	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о Бабе – Яге • Тренинг эмоций • Упражнение «Угадай настроение» • Слушание частушек
7	«Поговорим о доброте»	Обобщение представлений у детей о доброте и эмоциональных состояниях	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Угадай настроение» • Упражнение «Помоги волшебнику» • Упражнение «Выручи из беды» • Игра «Чунга - чанга» (с.34)
8	«Ссора»	Учить анализировать поступки, находить причину конфликта, дифференцировать противоположные переживания	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин. • Беседа. • Тренинг эмоций. • Упражнение «Дружба начинается с улыбки» (с.37)

9	«Как справиться с упрямством?»	Учим анализировать свое эмоциональное состояние	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание сказки «Упрямые козы» • Тренинг эмоций • Знакомство с правилами доброжелательного поведения
10	«Чувство одинокого человека» (с.40)	Вербализировать собственные переживания; закреплять правила доброжелательного поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика настроения • Тренинг «Хорошо ли быть одному» • Игры «Тень», «Закончи предложение»
11	«Знакомство с понятием «физическая и эмоциональная боль»» (с.42)	Научить различать ощущения, учить управлять эмоциями	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о боли • Тренинг эмоций • Рисование «Медвежонок выздоровел»
12	Учимся понимать чувства других людей» (с. 46)	Стимулировать желание оказывать помощь, формировать навыки социального поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Обыгрывание ситуаций (определение причины эмоций) • Упражнение «Негаданная радость» • Рисование «Волшебные цветы»
13	«Животные наши друзья» (с.52)	Развивать чувства доброты, сопереживания, стремление поддерживать других	<ul style="list-style-type: none"> • Загадка о кошке • Игра «Мышь и мышеловка» • Разыгрывание сценки • Рисование «Мой котенок»
14	«Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации»	Развивать эмоциональную устойчивость в ситуациях проявления агрессии	<ul style="list-style-type: none"> • Обыгрывание сценки • Тренинг эмоций • Анализ конфликтных ситуаций • Игра «Угадай настроение» • Рисование мое настроение»
15	«Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях»	Учить управлять своими эмоциями конструктивным способом	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание книги «Добрые поступки» • Дискуссия • Чтение рассказа • Рисование

16	«Добрые и злые поступки»	Продолжать учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание стихотворения «Дерево радости» • Дискуссия • Рассматривание иллюстраций. • Игра «По кочкам» • Игра «Хорошо - плохо»
17	«Знакомств о детей со способами реагирования на гнев»	Закреплять навыки конструктивного поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Разыгрывание ситуаций • Рисование «Какой я»
18	«Дружба – неприязнь»	Учить детей дифференцировать ощущения дружбы и неприязни, закреплять знания правил доброжелательного поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Тренинг эмоций • Рисование • Слушание песни «Трям, здравствуйте»
19	«Наши мечты»	Закреплять знания о поведении, учить сознательно управлять своими эмоциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание сказки «Лиса и заяц» • Беседа, моделирование сцены • Игра «Цветик - семицветик»

Коррекционно-развивающие программы для осуществления психокоррекционной и развивающей деятельности находятся в кабинете педагога-психолога, список которых представлен *в приложении №2*

❖ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА

Основной целью психологического просвещения и профилактики является предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей и в становлении личности, а также повышение психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

С этой целью подбирается необходимая актуальная стендовая информация, организовываются тематические встречи с родителями и выступления на родительских собраниях, разрабатываются конкретные рекомендации родителям и педагогам общей и индивидуальной направленности.

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д.,
- памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики,
- беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями,
- сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и

коррекции поведения детей,

- выступления на родительских собраниях,
- тренинги для педагогов и родителей.

Перечень мероприятий, представлен в годовом плане педагога-психолога и кратко представлен в *приложении №3*.

Психопрофилактика		
Дети	Педагоги	Родители
Арт-терапия Игровая терапия (игры с правилами: словесные, подвижные и т.д.) Музыкотерапия Релаксация Сказкотерапия Психогимнастика Беседа по кругу Телесно-ориентированная терапия.	Семинары Семинары-практикумы Мастер-классы Мини-тренинги Круглые столы Лекции Консультации с элементами тренинговых упражнений стендовая информация	Семинары Семинары -практикумы Мастер-классы Мини-тренинги Круглые столы Совместные выставки Лекции Консультации с элементами ренинговых упражнений выступления на родительских собраниях стендовая информация

❖ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Консультативная помощь оказывается родителям и педагогам. Консультации психолога организуются в ДОУ следующими способами:

- по приглашению (по итогам диагностики) с предварительным согласованием удобного для родителей времени с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей ее решения,
- по самостоятельному обращению родителей и педагогов по проблемам воспитания и развития детей,
- по личным обращениям сотрудников учреждения, а также для отреагирования

актуального эмоционального состояния,

- активная консультативная помощь оказывается родителям и педагогам в период адаптации детей к условиям ДОУ.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для клиента форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Для родителей рекомендации оформляются памяткой.

2.3 Планирование воспитательной работы педагога-психолога в ДОУ

Календарный план воспитательной работы педагога-психолога МБДОУ ДС «Казачок»

на 2022 -2023 учебный год составлен с учетом рабочей программы воспитания МБДОУ ДС «Казачок» на 2022 – 2023 учебный год.

Деятельность педагога-психолога по реализации Программы воспитания в 2022-2023 учебном году.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный	Форма работы педагога-психолога
Модуль 1 «Проекты и акции»				
1.	Тематические занятия в рамках проекта «Эколята – защитники природы» «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	Сентябрь 2022г.	Куратор Педагог психолог	Участие в разработке информационного занятия для старших дошкольников, беседы для средних дошкольников, обращения для родителей
2.	Международный день пожилых людей (1 октября) Видеоролик ко Дню пожилого человека «Поздравляем наших дедушек и бабушек!»	Октябрь 2022г.	Куратор Педагог психолог	Психологическое сопровождение воспитанников,
3.	Учебно-тренировочное мероприятие «День защиты детей» (ГОЧС)	Ноябрь 2022г.	Куратор Педагог психолог	Психологическое сопровождение воспитанников,.
4.	Патриотические онлайн-акции, посвященные Дню России «Окна#России», «Стихи о России» и пр.	Июнь 2023г.	Куратор педагог-психолог	Психологическое сопровождение воспитанников.
Модуль 2 «Праздники»				
7.	Торжественно- патриотическое мероприятие, посвященное Дню Государственного флага России «Флаг нашей Родины»	Август 2023г.	Музыкальный руководитель, педагог-психолог	Участие в организации мероприятия, психологическое сопровождение воспитанников, участвующих в

				мероприятия
8.	Конкурс чтецов «День поэзии»	Февраль 2023г.	Частично педагог-психолог	Психологическое сопровождение воспитанников, участвующих в мероприятии
9	Музыкально-патриотическое мероприятие «Эти долгие годы войны»	Апрель 2023г.	Частично педагог-психолог	Участие в организации мероприятия, психологическое сопровождение воспитанников, участвующих в мероприятии
Модуль 3 «Семья – это главное»				
10.	Круглый стол для родителей «Семейные традиции»	Декабрь 2023-2г.	Педагог-психолог	Организация мероприятия
11	Семинар-практикум - «Ошибки семейного воспитания»- (родители воспитанников старшего дошкольного возраста)	Январь 2023г.	Педагог-психолог	Организация мероприятия
12	Музыкально-патриотическое мероприятие «Эти долгие годы войны»	Апрель 2023г.	Частично педагог-психолог	Участие в организации мероприятия, психологическое сопровождение воспитанников, участвующих в мероприятии

2.3.1. Планирование взаимодействия педагога-психолога

2.3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ.

С руководителем ДОУ:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С воспитателем:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность. 7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения

психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей поданной тематике.

С музыкальным руководителем:

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых Праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом:

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с тяжёлыми нарушениями речи (ЗПР) в группе.
2. Оказывает помощь учителю-логопеду в развитии у детей саморегуляции и самоконтроля на занятиях.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
7. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

2.3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями (законными представителями) воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с семьями воспитанников.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- **Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование.

Вид взаимодействия	Темы, направления
Анкетирование, опрос, тестирование	<ul style="list-style-type: none"> - Отслеживание процесса адаптации детей. - Изучение особенностей развития (тревожность, агрессивность, гиперактивность) детей через экспертные оценки педагогов. - Стиль взаимодействия педагога с детьми. - Диагностики уровня эмоционального выгорания педагогов. - Исследование мотивации педагогов. - Исследование профессиональных потребностей и профессионального роста педагогов.

Индивидуальное, групповое консультирование	- по запросу воспитателей; - по запросу администрации; - по приглашению психолога; - по запросу специалистов.
Выступления на педагогических часах и педагогических советах.	- Возрастные и психофизиологические особенности воспитанников. - Взаимоотношения педагогов с участниками воспитательно-образовательного процесса. - Индивидуальные трудности и проблемы в развитии дошкольников.
Проведение тренингов	- по взаимодействию с воспитанниками, родителями, педагогами; - по профилактике эмоционального выгорания; - по снижению психоэмоционального напряжения.
Семинары-практикумы для педагогов	- по формированию профессиональных навыков; - по формированию профессиональных знаний.
Оформление раздаточного материала	- по проблемам развития воспитанников; - по вопросам профессиональной деятельности педагогов; - по запросу специалистов

-Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание и распространение памяток.

-Совместная деятельность: привлечение родителей к организации различных совместных с детьми мероприятий.

Содержание направлений работы с семьей по направлениям. Физическое развитие.

- Разъяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.

- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям в получении опыта сохранения и укрепления психического здоровья ребенка.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

- Информировать родителей о влиянии двигательной активности на общее развитие ребёнка, о роли правильного формирования опорно-двигательной системы организма дошкольников, развития равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.

- Формировать у родителей представления об овладении детьми подвижными играми с правилами, становлении целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

- Участвовать в просветительской работе ДОО с родителями по становлению ценностей здорового образа жизни в семьях воспитанников, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании,

при формировании полезных привычек и др.).

Речевое развитие.

- Формировать у родителей представления о роли речевого развития в полноценном формировании личности ребёнка.
- Разъяснять родителям значение владения ребёнком речью как средством общения и культуры.
- Обращать внимание родителей на особую важность обогащения активного словаря детей, развития их связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Содействовать семье в развитии речевого творчества воспитанников.
- Расширять представления родителей о значении развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Помогать родителям через рекомендации знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, пониманием на слух текстов различных жанров детской литературы в домашних условиях.

Социально-коммуникативное развитие.

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
- Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и

другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.

- Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Познавательное развитие.

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду через формирование первичных представлений ребёнка о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.), а так же влияющие на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, способствующих формированию познавательных действий, становлению сознания.

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности, развитию воображения и творческой активности.

Художественно-эстетическое развитие.

- Знакомить родителей со способами формирования у детей элементарных представлений о видах искусства, восприятия музыки, художественной литературы, фольклора.

- Помогать родителям осознавать значение развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы для ребёнка.

- Показывать родителям ценность становления эстетического отношения ребёнка к окружающему миру;

• Направлять внимание родителей на стимулирование у детей сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные формы взаимодействия с семьей.

Вид взаимодействия	Направления
Анкетирование, опрос	- Готовность ребёнка к поступлению в детский сад; - Оценка эффективности ДООУ
Диагностика	- Особенности воспитания в семье; - Детско-родительские отношения.
Индивидуальное, семейное, групповое консультирование	- по запросу родителей; - по запросу воспитателей; - по запросу администрации; - по приглашению психолога
Выступления на родительских собраниях в группах	- возрастные и психофизические особенности; - кризисные периоды; - поведенческие проблемы; - готовность к школьному обучению.
Проведение мини-тренингов	- по запросу администрации; - по запросу педагогов; - по запросу родителей
Оформление раздаточного материала	- возрастные и психофизические особенности; - кризисные периоды; - поведенческие проблемы; - готовность к школьному обучению; - по профилактике семейного неблагополучия; - по профилактике насилия, жестокого обращения с несовершеннолетними; - по выявленным проблемам в течение года.

2.3. Особенности организации образовательного процесса

(климатические, демографические, национально - культурные и другие).

В ДООУ ведется работа по воспитанию дошкольников на основе патриотических ценностей и культурно - исторических традиций Донского края.

В дошкольном учреждении создана доброжелательная психологическая атмосфера. Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинство. Психологическое сопровождение по воспитанию у дошкольников патриотических ценностей осуществляется в работе с "проблемными" детьми. К этой группе относятся воспитанники, имеющие серьезные проблемы в личностном развитии: в развитии интеллекта, нравственности, самостоятельности. Также педагогом-психологом подобран диагностический инструментарий, направленный на исследование эмоционального состояния, уровня тревожности, страхов у дошкольников, а также анкеты для родителей и специалистов ДООУ по данному направлению деятельности. В работе с детьми педагог-психолог использует следующие формы и методы: беседа, наблюдение, арттерапии, игротерапия, музыкотерапия и т.д. По результатам диагностик, можно отметить, что у

воспитанников снижены духовно-познавательные потребности, эстетическое восприятие, терпимость к ошибкам и недостаткам других и мотивация достижения успеха. При этом отмечается высокий уровень личностной и ситуативной тревожности, ранимости, обидчивости, уязвимости личности, наблюдаются трудности адаптации, склонность к психосоматической патологии и др. Проводятся занятия с детьми старшего дошкольного возраста для восстановления психического единства личности.

В старшем дошкольном возрасте ребёнок способен различать добро и зло, красивое и безобразное, у него особенно развита эмоциональность, доверчивость, открытость и отзывчивость. Большое значение в этом процессе играют эмоции, чувства и формирующаяся оценка себя. Осмысление мира ценностей позволяет не просто понять мироустройство, но и самостоятельно сформировать правила собственной жизни.

Для осуществления этой задачи с детьми, педагогом-психологом подобран **комплекс игр и игровых упражнений:**

- **Игры направленные на воспитание у дошкольников доверия друг к другу, чувство ответственности за другого** («Связующая нить», «Поводырь», «Ночной поезд», «Мой друг – дерево» и т.д.);

- **Игры направленные на развития сочувствия и переживания за других** («Скульптор», «Благодарность», «Счастье», «Островок чувств», «Самоуважение»);

- **Игры на общение** - («Волшебная палочка!», «Доброе утро», «Послание миру»);

- **Игры, способствующие налаживанию контакта с людьми** - («Я помогаю другим», «Поделись с ближним», «Раскрась любовью» и т.д.).

В дошкольном учреждении осуществляется большая просветительская работа с педагогами и родителями, по теме: «Психологические основы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста», а также консультации для всех специалистов ДОУ и родителей.

Перечень консультаций для педагогов и родителей:

Для педагогов по теме:

- «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»;
- «Психологические основы отбора содержания культурно-исторического наследия народа и готовность его восприятия детьми дошкольного возраста»;

Для родителей по теме:

- «Влияние семьи на становление личности ребёнка»;
- «Принципы семейного благополучия»;
- «Влияние семейного общения на внутреннее состояние ребенка» и т.д.

А также с родителями осуществляются групповые и индивидуальные консультации по запросу.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих психолого-педагогическую деятельность педагога-психолога.

Перечень методической и справочной литературы:

№	Название	Автор	Издательство
1	Как преодолеть трудности в обучении детей	А.Ф. Ануфриев, С.В. Костромина	М.: Издательство «Ось», 1999
2	Подготовить ребенка к школе, как? Советы психолога	Б.С. Волков, Н.В. Волкова	М.: «Граф Пресс», 2002
3	Азбука общения	Л. М. Шипицина	«Детство – Пресс», С.ПБ., 1998
4	Одаренные дети	Перевод Д.А. Линника	М.: Прогресс, 1991
5	Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе	Н. М. Стеблина	Издательство «Гвоздь», 1994
6	Диагностическая программа по определению психической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению	Н.И. Гуткина	М.:, 1993
7	Психологическая служба в детском саду	Т. И. Чиркова	М.: педагогическое общество России, 1998
8	Психологический словарь	В. В. Давыдов	М.: Педагогика, 1983
9	Общая психология	Б. Б. Айсмонтас	М.: Педагогика, 1989
10	Настольная книга практического психолога, часть 1,2	Е. И. Рогов	М.: Владос, 2000
11	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь	С.В. Крюкова	М.: Генезис, 1999
12	Деадаптивное поведение детей. Диагностика, коррекция, психопрофилактика	Н.А. Рычкова	М.: «Издательство гном и Д», 2000
13	Формирование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников	М. Г Копытина	Ростов н/Д: «Издательство Баро – Пресс», 2004
14	Руководство для одиноких родителей	Ю. Муравьева	М.: Росмэн, 1998
15	Умеем ли мы общаться с детьми	В.В. Чечет	Мн.: Нар.асвета, 1983
16	Депрессия у детей и подростков	Н.М. Иовчук, А.А. Северный	М.: Школа – Пресс, 1999
17	Как предупредить отклонения в поведении ребенка	А.И. Захарова	М.: Просвещение, 1986
18	Игротерапия общения	М.А. Панфилова	М.: Изд-во «Совершенство Гном и Д», 2001

19	Игровая терапия: искусство отношений	Г. Л. Лэндрет	М.: Изд-во «Совершенство Гном и Д», 2001
20	Диагностика умственного развития дошкольников	Л.А. Венгера	М.: Педагогика, 1998
21	Практикум по детской психологии	Г.А Урунтаева	М.: Просвещение: Владос, 1995
22	Развитие познавательных способностей детей	Л.Ф. Тихомирова	Ярославль, Академия развития, 1996
23	Коррекционно – развивающие занятия в младшей группе	В.Л Шарохина	М.: Прометей, 2002
24	Коррекционно – развивающие занятия в средней группе	В.Л Шарохина	М.: Прометей, 2002
25	Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе	В.Л Шарохина	М.: Прометей, 2002
26	Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе	Л. И. Катаева	М.: Прометей, 2002
27	Журнал «Психолог в детском саду»		№ 1, 2009
28	Справочник педагога – психолога. Детский сад		№ 6, 2012

Режим психолого-педагогической деятельности педагога-психолога.

Режим рабочего времени педагога-психолога на 0,5 ставку в пределах 18-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка учреждения с учетом:

–выполнения индивидуальной и групповой работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности рабочего времени;

–подготовки к индивидуальной и групповой работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за ее пределами. (Приказ Министерства и науки Российской Федерации от 24.12.11 г. № 2075, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2006 г. N 69)

Рабочее время педагога-психолога организуется с учетом норм практической психологической работы с детьми разных возрастов и различными категориями взрослых. Общая нагрузка педагога- психолога составляет 0,5 ставку (18 часов в неделю).

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Казачок» х. Лозного. Цимлянского района.**

Согласованно:
Решением педагогического совета
МБДОУ детский сад
«Казачок» х. Лозного
протокол №___ от ___ 2022г.

Утверждено:
Заведующей МБДОУ детского сада
«Казачок» х. Лозного
_____ Т.В. Машнич
Приказ №___ от _____. 2022г

Циклограмма (график) работы педагога-психолога на 2022 – 2023 учебный год.

Дни недели/ Время работы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
7.30 – 7.45	Подготовка к индивидуально – коррекционной работе с детьми	Подготовка к индивидуально – коррекционной работе с детьми	Подготовка к индивидуально – коррекционной работе с детьми		Организационно – методическая работа
7.45 – 8.45	Индивидуально – коррекционная работа с детьми	Индивидуально – коррекционная работа с детьми	Индивидуально – коррекционная работа с детьми		
8.45 - 9.00	Подготовка к групповой – коррекционной работе с детьми	Подготовка к групповой – коррекционной работе с детьми	Подготовка к групповой – коррекционной работе с детьми		
9.00 – 10.30	Подгрупповая коррекционная работа с детьми 1.– ст. гр.(9.00-9.25) (подг. к шк.) 2.– р.в. (9.35-9.45) 3.–под гр. (10.10 10.40)	Подгрупповая – коррекционная работа с детьми 1.– под. гр.(9.00-9.30) (9.40 -10 .10) (подг. к шк.) 3.–мл. гр. (10.00 10.10)	Подгрупповая – коррекционная работа с детьми 1 - ср.гр (9.00 – 9.20) 2 - р.в. (9.35- 9.45) 3.- ст.гр. (10.10-1035)		
10.40 -11.00	Обследование детей по запросам педагогов и родителей	Обследование детей по запросам педагогов и родителей	Обследование детей по запросам педагогов и родителей		

11.00-12.30	Работа с документацией	Работа с документацией	Работа с документацией	Подготовка к просветительской и консультативной работе с воспитателями и родителями.	Организационно – методическая работа
12.30 -14.30				Просветительская и консультативная работа с воспитателями и родителями.	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Казачок» х. Лозного. Цимлянского района.**

Распределение рабочего времени
педагога – психолога ДОУ в течение недели (0.5 ставки).

Вид деятельности	Время на проведение	Время на подготовку, обработку
Диагностика	Сентябрь - май 1 ч. 30 мин.	1 ч. 30 мин.
Индивидуальное и групповое консультирование	3 ч.	30 мин.
Индивидуальные занятия	1 ч. 45 мин.	30 мин.
Групповые занятия (с детьми, педагогами, родителями)	6 ч.	2 ч.
Психопросвещение	30 мин.	15 мин.
Другие виды работ	15 мин.	15 мин.
Организационно-методическая работа		3 ч.
Итого	11ч. 30 мин.	6 ч. 30 мин.

За неделю ориентировочно:
 работа с детьми - 5ч. 40 мин.
 работа с педагогами – 2 ч. 00 мин
 работа с родителями – 2 ч. 000 ми

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Казачок» х. Лозного. Цимлянского района.

График работы
Педагога психолога
Адлер Елены Евгеньевны

Понедельник - 7.30 - 11.30

Вторник - 7.30 - 11.30

Среда - 7.30 - 11.30

Четверг - 11.30 –14.30

Пятница - 7.30 – 9.00

11.00 – 12.30 Методический день.

3.3. Организация предметно – пространственной среды кабинета педагога – психолога. Оснащение кабинета педагога-психолога

Важнейшим для ребенка фактором, влияющим на его эмоциональное состояние, является окружающая среда. **Эмоционально-развивающая среда в ДОУ** способствует разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка раннего возраста как условия его дальнейшего успешного и гармоничного развития.

Важной частью развивающей предметной среды в кабинете педагога-психолога является **создание комфортной эмоционально-развивающей среды**, которая способствует разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы детей успешному и гармоничному развитию ребенка. Основные принципы, учитываемые при оформлении кабинета-психолога - это комфортность, гармоничность и доверительность атмосферы.

Правильно организованная предметно-развивающая среда способствует интеллектуальному и психическому развитию ребенка. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе хорошо продуманной и налаженной сети интегрированных связей, качественной комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных структуре дефекта, возрасту ребенка, что обеспечивает высокую результативность и стойкость результатов. Своевременность принятых мер, тесное сотрудничество специалистов обеспечивают полноценное развитие ребенка.

Результатом работы по организации предметно-развивающей среды стало повышение уровня познавательных способностей детей, проявления творчества в деятельности детей, а также повышение компетентности родителей в вопросах воспитания. Организованная среда способствует улучшению психологического и физического здоровья дошкольников.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Площадь кабинета: $S = 10,2 \text{ м}^2$

Наличие посадочных мест:

В соответствии с общими требованиями ($2,5 \text{ м}^2$ на 1 человека) - два посадочных места для индивидуальной работы.

В соответствии с общими требованиями ($2,5 \text{ м}^2$ на 1 человека) пять посадочных мест для проведения групповых занятий.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

В кабинете выделены следующие рабочие зоны:

- Консультативный
- Диагностический
- Коррекционно-развивающий
- Психологической разгрузки (релаксации)
- Организационно-методический.

Кабинет-психолога разделен на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку.

№	Оборудование кабинета	Количество	Примечание
1	Стол детский (овальный)	1	
2	Стул детский	1	
3	Стол для пескотерапии	1	
4	Ковровое покрытие	1	
5	Шкаф	1	
6	Сухой бассейн	1	
7	Мольберт	1	

Техническое оснащение кабинета

№	Название ТСО	Количество	Примечание
1	Компьютер	1	личный
2	Магнитофон	1	личный

Развивающие игры и игрушки:

Дидактические игры по познавательной сфере

№	Название игры	Цель игры
1	Шнуровка	Развитие мелкой моторики рук, развитие интеллекта
2	Конструктор мягкий	Развитие мышления, мелкой моторики рук
3	Игра «Подбери по форме»	Учить форму
4	Формы и цвета	Учить форму, цвет
5	Кубики «Сложи узор»	Развитие воображения, мышления
6	Цветные кирпичики	Развитие воображения, мышления
7	Игра «Цветные коврики»	Учить цвет
8	Пирамидки	Учить правильно собирать пирамидку, учить цвет
9	Игра «Времена года»	Развитие мышления, учить время года
10	Игра «Наблюдательность»	Развитие наблюдательности, внимания, мышления
11	Игра «Признаки»	Развитие мышления, внимания
12	Игра «Сложи квадрат»	Развитие мышления
13	Игра «Что сначала, что потом»	Развитие мышления
14	Счетные палочки	Учить счет
15	Игра «Четвертый лишний»	Развитие мышления
16	Мозайка	Развитие мелкой моторики, воображения
17	Игра «Аналогии»	Развитие аналитического мышления
18	Игра «Три из девяти»	Учить счет, развитие мышления
19	Игра «Загадочные картинки»	Развитие воображения
20	Игра «Что изменилось?»	Развитие памяти, внимания

Дидактические игры по эмоционально – волевой сфере

№	Название игры	Цель
---	---------------	------

		игры
1	Игра «Домик настроений»	
2	Наши чувства и эмоции	Знакомство с чувствами и эмоциями, развитие мимики
3	Путешествие в мир эмоции	Знакомство с эмоциями, развитие мимики, пантомимики
4	Как я разрешаю конфликты с...	Развитие речи, мышления, воображения. Учить детей находить выход из конфликтной ситуации
5	Игра – лото «Семья»	Знакомство с членами семьи, развитие речи
6	Как поступают друзья?	Развитие речи, мышления, зрительного восприятия
7	Игра «Собери маску»	Развитие внимания, знакомство с чувствами и эмоциями
8	Игра «Волшебный мешочек»	Развитие воображения, мелкой моторики
9	Игра «Руковички»	Развитие умения работать в паре, развитие внимания
10	Игра «Красный, желтый, зеленый»	Развитие самоконтроля

3.4.традиционные события, праздники, мероприятия с осуществлением психологического сопровождения педагога-психолога.

Одним из важных моментов в подготовке к участию детей в мероприятиях творческой направленности муниципального, регионального и всероссийского уровней является психологическое сопровождение. Психоэмоциональная подготовка детей к определенным мероприятиям, проводится на занятиях, мини-тренингах, беседах, играх - которые включают в себя специальный подбор игр, игровых упражнений.

Традиционные события, праздники, мероприятия: «Осень золотая к нам пришла», «День пожилого человека», «День матери», «Новый год», «Рождество Христово», «Старый Новый год», «День рождения детского сада», Обрядовый праздник «Масленица», «23 февраля - День защитника Отечества», «Праздник 8 марта!» ,«День Победы!» ,«День космонавтики», Последний звонок, Выпускной , «День защиты детей», «День России», «День флага».

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

<i>Особенности развития памяти.</i>		
Зрительная	Узнавание фигур	Беренштейн , Чередникова Т.В
Слуховая	10 слов	А. Р.Лурия, Р.С.Немов
Опосредованная	Опосредованное запоминание	Л.Н Леонтьев
<i>Особенности развития внимания</i>		
Устойчивость	Переплетённые линии	Т.В.Чередникова, Рей.
<i>Степень сформированности процессов мышления</i>		
Обобщение	Исключение четвёртого	Т.Д. Марцинковская
Классификация	Классификация	Гольдштейн-Сахаров
Анализ	Аналогии	Н.Я.Семаго, М.М.Семаго
<i>Развитие речи</i>		
Фонематический слух	Звуковые прятки	Н.И. Гуткина
Связная речь	Рассказы по картине	Р.С. Немов
Воображение	Круги	Т.Д. Марцинковская
Мелкая моторика	Езда по дорожке	В.М. Астапов
Саморегуляция	Тест простых поручений	Центр «Доверие»
Ориентировка в окружающем	Беседа С. А. Банкова	З.В. Дощицына
Мотивационная готовность	Определение мотивов учения	М.Р.Гинзбург
Школьная зрелость	Определение школьной зрелости	Керна-Иерасека

Диагностика готовности к школе предполагает три среза в течение года:

- начало года (сентябрь) – с целью обеспечения индивидуального подхода к гармонизации познавательной сферы ребёнка, отбора детей в коррекционные группы, выработки рекомендаций педагогам и родителям;

- середина года (февраль) – изучение мотивационной готовности, особенности саморегуляции с целью выработки рекомендаций родителям и педагогам, определение стратегий групповой коррекции (все дети подг. групп), отслеживание динамики развития (дети корр. групп);

- конец года (май) – отслеживание динамики развития, оценка уровней

- готовности к школе с

- целью оценки эффективности работы ОУ, содействия непрерывности образования (все дети подготовительных групп).

- **Диагностическая программа развития познавательного уровня детей среднего возраста (4-5 лет)**

- **состоит из следующих методик.**

Особенности развития памяти			
1.	Зрительная	«Запомни картинки»	А. Р.Лурия
2.	Слуховая	«10 слов»	А.Р. Лурия - Р.С. Немов
Особенности развития восприятия			
3.	Восприятие цвета	«Бусы»	Е.А.Ничипорюк
4.	Восприятие величины	«Включение в ряд»	Е.А.Ничипорюк
5.	Схематичное восприятие	«Эталоны»	О.М.Дьяченко
Овладение зрительным синтезом и объединением элементов в целостный образ			
6.	Зрительный синтез	«Разрезные картинки»	Н.Я. Семаго
Степень сформированности процессов мышления			
7.	Образно-логическое мышление	« Раздели на группы»	
8.	Образно-логическое мышление (умственные операции анализа и обобщения)	« Что здесь лишнее?»	
9.	Наглядно-образное мышление	«Нелепецы»	Р.С. Немов
Особенности развития наглядно-действенного мышления			
10.	Наглядно-действенное мышление	«Коробка форм»	
Особенности развития внимания			
11.	Устойчивость внимания	«Методика Мак-Керри»	Чередникова Т.В.
Особенности развития речи			
12.	Словесно - логическое мышление	« Последовательные картинки»	А. Бине.
Особенности развития воображения			
13.	Схематическое воображение	«На что похоже?»	Венгер Л.А., Дьяченко О.М.

Целью оценки эффективности работы ОУ, содействия непрерывности образования (все дети подготовительных групп).

Диагностическая программа развития познавательного уровня детей среднего возраста (4-5 лет) состоит из следующих методик.

Особенности развития памяти			
1.	Зрительная	«Запомни картинки»	А. Р.Лурия
2.	Слуховая	«10 слов»	А.Р. Лурия - Р.С. Немов
Особенности развития восприятия			
3.	Восприятие цвета	«Бусы»	Е.А.Ничипорюк
4.	Восприятие величины	«Включение в ряд»	Е.А.Ничипорюк
5.	Схематичное восприятие	«Эталоны»	О.М.Дьяченко

Овладение зрительным синтезом и объединением элементов в целостный образ			
6.	Зрительный синтез	«Разрезные картинки»	Н.Я. Семаго
Степень сформированности процессов мышления			
7.	Образно-логическое мышление	« Раздели на группы»	
8.	Образно-логическое мышление (умственные операции анализа и обобщения)	« Что здесь лишнее?»	
9.	Наглядно-образное мышление	«Нелепецы»	Р.С. Немов
Особенности развития наглядно-действенного мышления			
10.	Наглядно-действенное мышление	«Коробка форм»	
Особенности развития внимания			
11	Устойчивость внимания	«Методика Мак-Керри»	Чередникова Т.В.
Особенности развития речи			
12	Словесно - логическое мышление	« Последовательны е картинки»	А. Бине.
Особенности развития воображения			
13	Схематическое воображение	«На что похоже?»	Венгер Л.А., Дьяченко О.М.

Диагностика развития познавательного уровня (4 – 5 лет) предполагает два среза в течение года:

- начало года (сентябрь, октябрь) с целью обеспечения индивидуального подхода в гармонизации познавательной сферы ребенка, выработки рекомендаций педагогам и родителям;
- конец года (апрель, май) – отслеживание динамики развития, оценка уровня развития познавательной сферы у дошкольников.

Диагностическая программа развития познавательного уровня детей II младшей группы (3 – 4 лет) состоит из следующих методик:

Особенности развития памяти			
1.	Зрительная	«Что изменилось – чего не стало»	
Особенности развития восприятия			
2.	Восприятие цвета	«Цветные коврики»	Е.А.Ничипорюк

3.	Восприятие величины	«Кружки»	Е.А.Ничипорюк
4.	Восприятие формы	«Фигуры»	Е.А.Ничипорюк
Определение особенностей развития пространственного восприятия и наглядно-действенного мышления			
5.	Зрительный синтез	«Разрезные картинки»	Н.Я. Семаго
6.	Наглядно-действенное мышление	«Конструирование по образцу»	
7.	Восприятие величины и наглядно-действенное мышление	«Пирамидка»	Марцинковская Т.Д.
8.	Восприятие форм и наглядно-действенное мышление	«Коробка форм»	Л.А. Венгер

**Диагностика развития познавательного уровня (3 – 4 года)
предполагает два среза в течение года:**

- начало года (сентябрь, октябрь) с целью обеспечения индивидуального подхода в гармонизации познавательной сферы ребенка, выработки рекомендаций педагогам и родителям;
- конец года (апрель, май) – отслеживание динамики развития, оценка уровня развития познавательной сферы у младших дошкольников.

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ
ПО ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

№ п/п	Название методики, автор	Назначение	Возраст	Форма проведения (индивидуальная, групповая)	Стимульный материал
ТЕСТЫ ПО ЭМОЦИОНАЛЬНО - ВОЛЕВОЙ СФЕРЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ					
1	Тест «Домики» Ореховой О.А.	Определение личностных ценностей. деятельности	5 – 7 лет	индивидуальная групповая	Лист, цветные карандаши. На листе вы видите 3 задания,

		ых отношений. социальных эмоций.			обозначенные цифрами.
2.	Методика «Разноцветные домики» И.В. Тихомировой	Сфера общения - эмоциональных отношений, избирательности в контактах с взрослыми и сверстниками.	5 – 7 лет	индивидуальная	специальный бланк с силуэтами девяти домиков, расположенных определенным образом в пространстве листа; набор карандашей или фломастеров (не менее трех цветов).
3.	Цветовой тест отношений	Эмоциональное отношение ребенка к нравственным нормам.	5 – 7 лет	индивидуальная	Лист белой бумаги (210х290 мм) и 8 карточек разного цвета (синий, зеленый, красный, желтый, фиолетовый, коричневый, черный, серый).
4.	Тест «Страхи в домиках» А.И. Захаров	Выявление страхов у детей.	5 – 7 лет	индивидуальная	Два домика – красный и чёрный.
5.	Тест «Лесенка» Т.П. Скрипкина, Э.К. Гульянц.	Определение самооценки ребёнка.	5 – 7 лет	индивидуальная	Лист бумаги с изображением лестницы (7 ступенек), фигурка мальчика или девочки.
6.	Методика «Какой Я?» Р.С. Немов	Определение самооценки ребёнка	5 – 7 лет	индивидуальная	Карточка с перечисленными 10 различными положительными качествами личности.
7.	Тест «Лесенка» по В.Г. Шу С.Г. Якобсон	Изучение особенностей самооценки у ребёнка	5 – 7 лет	индивидуальная	Лист бумаги с изображением лестницы (7 ступенек), фигурка мальчика или девочки.

8.	Методика исследования эмоционального состояния Э.Т. Дорффеевой.	оценка эмоционального состояния ребенка.	5 – 7 лет	индивидуальная	Три карточки разного цвета (красная, синяя, зеленая) размером 7 x 7 см.
9.	Тест «Тревожности» Р. Теммла, М. Дорки и В.Амен.	Уровень тревожности	4-7 лет	индивидуальная	14 карточек для мальчиков и 14 карточек для девочек.
10.	Тест «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментаскаса.	Выявление особенностей внутрисемейных отношений.	5 – 7 лет	индивидуальная групповая	Лист белой бумаги, 6 цветных карандашей (черный, красный, синий, зеленый, желтый, коричневый), ластик.
11.	Методика «Несуществующее животное». М.З. Дружкович., А.Л. В	Определение агрессивности..	5 – 7 лет	индивидуальная групповая	Лист белой бумаги, простой мягкий карандаш и резинка.
12.	Методика «Кактус» М.А.Панфилова	Определение агрессивности	5 – 7 лет	индивидуальная групповая	Лист белой бумаги стандартного размера А4 и простой карандаш или карандашей восьми «люшеровских» цветов.
13.	Методика «Социометрия» Немов Р.С	Определение статусного места ребенка в группе	6 - 7 лет	индивидуальная	Перечисляется перечень вопросов
14.	Тест М.Люшера	выбор цвета отражает направленность испытуемого на определенную деятельность, настроение, функциональн	5 – 7 лет	индивидуальная	восемь цветовой ряд карточек, окрашенных в синий – 1, зеленый – 2, красный – 3, желтый – 4, фиолетовый – 5, коричневый – 6, черный – 7, серый – 0.

		ое состояние и наиболее устойчивые черты личности.			
15.	Методика «Три дерева» Э.Клессманн	Выявление особенностей внутрисемейных отношений	6 - 7 лет	индивидуальная и групповая	стандартный лист бумаги формата А 4 и набор цветных карандашей
16.	Методика «Секрет» Т.А. Репина	Определение статусного места ребёнка в группе	5 -7 лет	индивидуальная	Маленькие подарки, открытки на 3 детей и т.д.
17.	Методика «Рукавички» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина	Изучения коммуникативных умений	6 - 7 лет	индивидуальная и групповая	Силуэтные изображения рукавичек, 2 набора по 6 цветных карандашей.
18.	Методика исследования детского самосознания Н.Л. Белопольской	(половозрастная идентификация)	6 - 7 лет	индивидуальная	два набора карточек, на которых персонаж мужского или женского пола изображен в разные периоды жизни от младенчества до старости

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

№ п/ п	Название методики	Автор, сроки реализации	Назначение
1.	<p>Анкетирование педагогов всех возрастных групп о вновь прибывших детях:</p> <p>- Адаптационный лист для воспитателей – отслеживание процесса адаптации детей.</p>	сроки – в течение года по запросу.	сбора информации (поведение, эмоциональное состояние) отслеживание процесса адаптации вновь прибывших детей.
2.	<p>Анкетирование педагогов об особенностях развития детей:</p> <p>сбор информации «Особенности игровой деятельности дошкольников различных возрастных групп»</p> <p>-сбор информации по методике Сирса;</p> <p>сбор информации «Агрессии у дошкольников».</p> <p>сбор информации «Гиперактивный ребенок»</p>	сроки – сентябрь, октябрь	Сбор первичной информации об особенностях развития детей разных возрастных групп.
3.	<p>Анкетирование педагогов:</p> <p>-«Методика оценки взаимоотношений в педагогическом коллективе» А.И.Крупнова</p> <p>-Анкета для педагогов «Определение стиля педагогического общения» А.Л. Леонтьева</p> <p>- Диагностика патриотического воспитания</p>	<p>сроки – октябрь</p> <p>сроки – март</p> <p>сроки – февраль</p>	<p>Цель- Определение взаимоотношений в коллективе.</p> <p>Цель – определение стиля педагогического общения у педагогов.</p> <p>Цель: расширение педагогов об особенностях патриотического воспитания детей</p>

			ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.
--	--	--	-----------------------

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
(законных представителей):

№ п/ п	Название методики	Автор	Назначение
1	Анкетирование родителей вновь поступивших детей (проходящих адаптацию к ДОО).	сроки – август, сентябрь, в течение учебного года	Формирование запроса на сопровождение адаптационного процесса детей и просветительскую работу с родителями.
2	Анкета для родителей (до поступления ребенка в ДОО) – прогноз протекания периода адаптации		
3.	Тест «Ваша воспитательная система»- 2 младшая группа	сроки – ноябрь.	Цель- определить стиль воспитания, используемый родителями.
4.	Тест «Готов ли Ваш ребенок к школе?» подготовительная группа	сроки – март	Определить готовность дошкольника к обучению в школе.
5.	Тест темперамента Вашего ребенка- средняя группа	сроки – октябрь	Определить признаки определенного темперамента.

Приложение №2

Перечень коррекционно-развивающих программ:

№	Название	Автор	Направление программы
1	Коррекционно – развивающие занятия в младшей группе	В.Л. Шарохина	психокоррекционно-развивающая
2	Коррекционно – развивающие занятия в средней группе	В.Л. Шарохина	психокоррекционно-развивающая
3	Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе	В.Л. Шарохина	психокоррекционно-развивающая
4	Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе	В.Л. Катаева	психокоррекционно-развивающая
5	Давайте жить дружно!	С.В. Крюкова	тренинговая
6	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь	С. В. Крюкова	тренинговая
7	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду	И.Л. Арцишевская	психокоррекционно-развивающая
8	Программа «Цветик-семицветик» "Приключения будущих первоклассников"	Н.Ю. Куражева	психокоррекционно-развивающая

Развивающие игры и игрушки:

Дидактические игры по познавательной сфере

№	Название игры	Цель игры
1	Шнуровка	Развитие мелкой моторики рук, развитие интеллекта
2	Конструктор мягкий	Развитие мышления, мелкой моторики рук
3	Игра «Подбери по форме»	Учить форму
4	Формы и цвета	Учить форму, цве
5	Кубики «Сложи узор»	Развитие воображения, мышления
6	Цветные кирпичики	Развитие воображения, мышления
7	Игра «Цветные коврики»	Учить цвет
8	Пирамидки	Учить правильно собирать пирамидку, учить цвет
9	Игра «Времена года»	Развитие мышления, учить время года
10	Игра «Наблюдательность»	Развитие наблюдательности, внимания, мышления
11	Игра «Признаки»	Развитие мышления, внимания
12	Игра «Сложи квадрат»	Развитие мышления
13	Игра «Что сначала, что потом»	Развитие мышления
14	Счетные палочки	Учить счет
15	Игра «Четвертый лишний»	Развитие мышления
16	Мозайка	Развитие мелкой моторики, воображения
17	Игра «Аналогии»	Развитие аналитического мышления
18	Игра «Три из девяти»	Учить счет, развитие мышления
19	Игра «Загадочные картинки»	Развитие воображения

20	Игра «Что изменилось?»	Развитие памяти, внимания
----	------------------------	---------------------------

Дидактические игры по эмоционально – волевой сфере

№	Название игры	Цель игры
1	Игра «Домик настроений»	
2	Наши чувства и эмоции	Знакомство с чувствами и эмоциями, развитие мимики
3	Путешествие в мир эмоции	Знакомство с эмоциями, развитие мимики, пантомимики
4	Как я разрешаю конфликты с...	Развитие речи, мышления, воображения. Учить детей находить выход из конфликтной ситуации
5	Игра – лото «Семья»	Знакомство с членами семьи, развитие речи
6	Как поступают друзья?	Развитие речи, мышления, зрительного восприятия
7	Игра «Собери маску»	Развитие внимания, знакомство с чувствами и эмоциями
8	Игра «Волшебный мешочек»	Развитие воображения, мелкой моторики
9	Игра «Руковички»	Развитие умения работать в паре, развитие внимания
10	Игра «Красный, желтый, зеленый»	Развитие самоконтроля

Перечень методической и справочной литературы:

№	Название	Автор	Издательство
1	Как преодолеть трудности в обучении детей	А.Ф. Ануфриев, С.В. Костромина	М.: Издательство «Ось», 1999
2	Подготовить ребенка к школе, как? Советы психолога	Б.С. Волков, Н.В. Волкова	М.: «Граф Пресс», 2002
3	Азбука общения	Л. М. Шипицина	«Детство – Пресс», С. ПБ., 1998
4	Одаренные дети	Перевод Д.А. Линника	М.: Прогресс, 1991
5	Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе	Н. М. Стеблина	Издательство «Гвоздь», 1994
6	Диагностическая программа по определению психической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению	Н.И. Гуткина	М., 1993
7	Психологическая служба в детском саду	Т. И. Чиркова	М.: педагогическое общество России, 1998
8	Психологический словарь	В. В. Давыдов	М.: Педагогика, 1983
9	Общая психология	Б. Б. Айсмонтас	М.: Педагогика, 1989

10	Настольная книга практического психолога, часть 1,2	Е. И. Рогов	М.: Владос, 2000
11	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь	С.В. Крюкова	М.: Генезис, 1999
12	Деадаптивное поведение детей. Диагностика, коррекция, психопрофилактика	Н.А. Рычкова	М.: «Издательство гном и Д», 2000
13	Формирование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников	М. Г Копытина	Ростов н/Д: «Издательство Баро – Пресс», 2004
14	Руководство для одиноких родителей	Ю. Муравьева	М.: Росмэн, 1998
15	Умеем ли мы общаться с детьми	В.В. Чечет	Мн.: Нар.асвета, 1983
16	Депрессия у детей и подростков	Н.М. Иовчук, А.А. Северный	М.: Школа – Пресс, 1999
17	Как предупредить отклонения в поведении ребенка	А.И. Захарова	М.: Просвещение, 1986
18	Игротерапия общения	М.А. Панфилова	М.: Изд-во «Совершенство Гном и Д», 2001
19	Игровая терапия: искусство отношений	Г. Л. Лэндрет	М.: Изд-во «Совершенство Гном и Д», 2001
20	Диагностика умственного развития дошкольников	Л.А. Венгера	М.: Педагогика, 1998
21	Практикум по детской психологии	Г.А Урунтаева	М.: Просвещение: Владос, 1995
22	Развитие познавательных способностей детей	Л.Ф. Тихомирова	Ярославль, Академия развития, 1996
23	Коррекционно – развивающие занятия в младшей группе	В.Л Шарохина	М.: Прометей, 2002
24	Коррекционно – развивающие занятия в средней группе	В.Л Шарохина	М.: Прометей, 2002
25	Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе	В.Л Шарохина	М.: Прометей, 2002
26	Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе	Л. И. Катаева	М.: Прометей, 2002
27	Журнал «Психолог в детском саду»		№ 1, 2009
28	Справочник педагога – психолога. Детский сад		№ 6, 2012

Примерный перечень тем психологического просвещения

Родители	Педагоги
<i>Младший возраст</i>	
«Как вести родителям в период адаптации детей к ДОО»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Кризис трех лет»
«Как играть с ребенком»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Речь и мышление»
«Поощрение и наказание»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	
«Воспитание бережного отношения к вещам»	
<i>Средний возраст</i>	
«Мальчики и девочки - два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Роль отца в воспитании детей»	«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	«Безопасность на летней площадке»
<i>Старший возраст</i>	

«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельности»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудится»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»
«Родительский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Как привить любовь к книге»
Подготовительный возраст	
«Развития тонкой моторики дошкольников»»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстрагирование -конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	«Гиперактивность ребенка - опасность для его будущего»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Детские конфликты»
«Десять заповедей для родителей бедующих первоклассников»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Почему он не хочет учиться»	«Общение - это искусство»
«Развитие творчества в изобразительной деятельности»	«Влияние сказки на развитие ребенка»

Примерный перечень тем психологической профилактики

Родители	Педагоги
-----------------	-----------------

«Особенности адаптации детей 2-3 лет к условиям детского сада».	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«Как помочь детям справиться с фрустрацией»	«Индивидуальные психологические особенности детей».
Адаптация ребенка к новым условиям.	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года - беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»	«Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка
Тренинговая работа с родителями и воспитанниками подготовительных групп по формированию психосоциальной готовности к школе и развитию детско-родительских отношений.	Консультации по результатам психологической диагностики детей группы с нарушением речи
«Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития»	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» «Сбрось усталость»
Семинар-практикум -«Ошибки семейного воспитания» - (родители воспитанников старшего дошкольного возраста	Тренинг для педагогов на сплочение «коллектив-это мы»
Семинар-практикум «Учимся общаться» (родители и воспитанники старшего дошкольного возраста)	Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ.
Круглый стол - «Семейные традиции как способ гармонизации детско-родительских отношений в семье» - (родители воспитанников старшего дошкольного возраста)	Семинар- практикум -«Взаимоотношения педагогов с педагогическим сообществом»
Консультация с элементами тренинга «Подготовка детей к	Тематические групповые консультации для педагогов: «Психологическая помощь детям с общим недоразвитием речи и их родителям» -«Психолого- педагогическая компетентность педагога, как условие сохранения и укрепление психологического здоровья воспитанников

<p><i>Круглый стол</i> - «Семейные традиции как способ гармонизации детско-родительских отношений в семье» - (родители воспитанников старшего дошкольного возраста)</p>	<p>Семинар- практикум -«Взаимоотношения педагогов с педагогическим сообществом»</p>
<p><i>Консультация с элементами тренинга</i> «Подготовка детей к школе»- (родители воспитанников подготовительных групп)</p>	<p>Тематические групповые консультации для педагогов: «Психологическая помощь детям с общим недоразвитием речи и их родителям» -«Психолого-педагогическая компетентность педагога, как условие сохранения и укрепление психологического здоровья воспитанников</p>
<p><i>Круглый стол</i> - «Семейные традиции как способ гармонизации детско-родительских отношений в семье» - (родители воспитанников старшего дошкольного возраста)</p>	<p>Семинар- практикум -«Взаимоотношения педагогов с педагогическим сообществом»</p>
<p><i>Консультация с элементами тренинга</i> «Подготовка детей к школе»- (родители воспитанников подготовительных групп)</p>	<p>Тематические групповые консультации для педагогов: «Психологическая помощь детям с общим недоразвитием речи и их родителям» -«Психолого- педагогическая компетентность педагога, как условие сохранения и укрепление психологического здоровья воспитанников</p>
<p><i>Круглый стол</i> - «Семейные традиции как способ гармонизации детско-родительских отношений в семье» - (родители воспитанников старшего дошкольного возраста)</p>	<p>Семинар- практикум -«Взаимоотношения педагогов с педагогическим сообществом»</p>
<p><i>Консультация с элементами тренинга</i> «Подготовка детей к школе»- (родители воспитанников подготовительных групп)</p>	<p>Тематические групповые консультации для педагогов: «Психологическая помощь детям с общим недоразвитием речи и их родителям» -«Психолого- педагогическая компетентность педагога, как условие сохранения и укрепление психологического здоровья воспитанников</p>
<p><i>Круглый стол</i> - «Семейные традиции как способ гармонизации детско-родительских отношений в семье» - (родители воспитанников старшего</p>	<p>Семинар- практикум -«Взаимоотношения педагогов с педагогическим сообществом»</p>

дошкольного возраста)	
Консультация с элементами тренинга «Подготовка детей к школе»- (родители воспитанников подготовительных групп)	Тематические групповые консультации для педагогов: «Психологическая помощь детям с общим недоразвитием речи и их родителям» -«Психолого- педагогическая компетентность педагога, как условие сохранения и укрепление психологического здоровья воспитанников
Круглый стол - «Семейные традиции как способ гармонизации детско-родительских отношений в семье» (родители воспитанников старшего дошкольного возраста)	Семинар- практикум -«Взаимоотношения педагогов с педагогическим сообществом»
Консультация с элементами тренинга «Возрастные и психологические особенности детей младшего и среднего дошкольного возраста»;	-«Как укрепить здоровье ребенка? Рекомендации психолога»
«Как развивать творческие способности ребенка» «Какие игрушки полезны, а какие вредны детям»	«Особенности работы психолога ДОУ по преодолению детского непослушания»
«Влияние детского творчества на развитие личности ребенка»	Семинар «Взаимодействие детского сада и семьи по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников»

**ТЕМАТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ К ПРОГРАММЕ
«РАБОТА ПСИХОЛОГА С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ В ДЕТСКОМ САДУ»
И.Л Арцишевская**

Цели программы: Содействие снижению уровня гиперактивности, устранению искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения; гармонизации социальных контактов; развитию эмоциональной и поведенческой саморегуляции, гармонизации личности ребенка.

Тематический план занятий по следующей схеме:

№	Тема	Цели и задачи	Ход занятия (формы работы, упражнения)
1.	Занятие № 1	<ul style="list-style-type: none"> * Установление контакта. * Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания и воображения; * Развитие согласованности движений; * Снятие психоэмоционального напряжения; * Развитие эмоционально-выразительных движений. 	Упр. из «Иоговской гимнастики для малышей» Упр. «Прогулка в лес» Упр. «Камень и путник» Игра «Будь внимателен!» Упр. «Передай движение» Заключительный тап
2.	Занятие № 2	<ul style="list-style-type: none"> * Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания и воображения; * Развитие эмоционально-выразительных движений; * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков. 	Упр. из «Иоговской гимнастики для малышей» Игра «Изобрази явление» Игра «Самолеты» Упр. «Надоедливая муха» Упр. «Раз, два, три – говори!» Упр. «Одно большое животное» Заключительный этап
3.	Занятие № 3	<ul style="list-style-type: none"> * Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания и воображения; * Развитие эмоционально-выразительных движений; * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, развитие координации движений; * Снятие психоэмоционального напряжения. 	1. Игра «Запретное движение» 2. Игра «Зоопарк» 3. Упр. «Я кубик несу» 4. Упр. «Шалтай-болтай» 5. Заключительный этап

4.	Занятие № 4	<ul style="list-style-type: none"> *Развитие произвольности и самоконтроля; *Развитие внимания и воображения; *Развитие эмоционально-выразительных движений; *Развитие координации движений; *Снятие психоэмоционального напряжения; *Развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу. 	<p>Упр. «Расскажем и покажем» Игра «Передай мяч» Упр. «Насос и мяч» Игра «Паровозик с именем» Упр. «Клоуны» Заключительный этап</p>
5.	Занятие № 5	<ul style="list-style-type: none"> *Развитие произвольности и самоконтроля; *Развитие внимания и памяти; *Развитие мышления и воображения; *Развитие эмоционально-выразительных движений; *Развитие и совершенствование коммуникативных навыков; *Снятие психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Космическое путешествие» 2. Упр. «Интервью» 3. Упр. «Росток» 4. Упр. «Пловцы» 5. Рисование на заданную тему
6.	Занятие № 6	<ul style="list-style-type: none"> *Развитие произвольности и самоконтроля; *Развитие внимания, наблюдательности и памяти; *Снятие психоэмоционального напряжения; *Развитие и совершенствование коммуникативных навыков. 	<p>Игра «Светофор» Игра «Внимательные глазки» Упр. «Знаете ли вы цифры?» Упр. «Расскажем и покажем» Упр. «Знаете ли вы буквы?» Упр. «Кто за кем стоит?» Упр. «Штанга» Заклучительный этап</p>
7.	Занятие № 7	<ul style="list-style-type: none"> *Развитие внимания и произвольного поведения; *Профилактика страхов; *Развитие ориентировки в пространстве и тактильных ощущений; *Развитие речи и воображения; *Развитие эмоционально-выразительных движений; *Развитие и совершенствование коммуникативных навыков; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Жмурки» 2. Упр. «Потягушечки» 3. Упр. «Лимон» 4. Упр. «Волшебный мешочек» 5. Упр. «Опиши игрушку» 6. Заклучительный этап

		*Снятие психоэмоционального напряжения.	
8.	Занятие № 8	<ul style="list-style-type: none"> * Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания, наблюдательности; * Развитие доверия к другому; * Развитие ориентировки в пространстве; * Развитие эмоционально-выразительных движений; * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков; * Снятие психоэмоционального напряжения. 	<p>Упр. «Слепой и поводырь» Игра «Летает – не летает» Совместное рисование и игра «Что изменилось?» Упр. «Снеговик» Заключительный этап</p>
9.	Занятие № 9	<ul style="list-style-type: none"> * Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания и координации движений; * Развитие эмоционально-выразительных движений; * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков; * Снятие психоэмоционального напряжения. 	<p>Игра «Кричалки – шепталки – молчалки» Упр. «Солнечный лучик» Игра «Кто первый прыгнет в круг» Игра «Не спиши» Упр. «Клоуны» Заключительный этап</p>
10	Занятие № 10	<ul style="list-style-type: none"> * Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания и воображения; * Развитие эмоционально-выразительных движений; * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков; * Снятие психоэмоционального напряжения; * Удовлетворение потребности в признании. 	<p>Упр. «Давайте поздороваемся» Игра «Море волнуется» Упр. «Пластилиновая кукла» Игра «Иголка и нитка» Упр. «Шалтай-болтай» Заключительный этап</p>

11	Занятие № 11	<ul style="list-style-type: none"> * Развитие внимания и самоконтроля; * Развитие памяти и воображения; развитие эмоционально-выразительных движений; * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков; * Снятие психоэмоционального напряжения. 	<p>Игра «Расставить посты!» Игра «Что изменилось» Упр. «Снежинка» Игра «Зимние забавы» Совместное рисование снеговика Упр. «Снеговик» Упр. «Лыжник»</p>
12	Занятие № 12	<ul style="list-style-type: none"> * Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания и чувства юмора; * Развитие эмоционально-выразительных движений; * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков; * Снятие психоэмоционального напряжения; * Удовлетворение потребности в признании. 	<p>Упр. «Танец снежинок» Игра «Ручеек» Упр. «Одно большое животное» Упр. «Ищем ошибки» Игра «Кричалки – шепталки – молчалки» Игра «Испорченный телефон» Игра «Паровозик с именем» Заключительный этап</p>
13	Занятие № 13	<ul style="list-style-type: none"> * Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие слухового внимания; * Развитие эмоционально-выразительных движений; * Развитие тактильного восприятия; * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков. 	<p>Упр. «Расскажем и покажем» Игра «Слушай и отвечай» Игра «Броуновское движение» Игра «Угадай фигурку» Игра «Съедобное – несъедобное» «Сидели два медведя» Заключительный этап</p>
14	Занятие № 14	<ul style="list-style-type: none"> * Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания и воображения; * Развитие эмоционально-выразительных движений; * Развитие координации движений; * Снятие психоэмоционального напряжения; * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков 	<p>Упр. «Я кубик несу» И «Цирковые артисты» Упр. «Клоуны» Игра «Да» и «нет» не говори» Упр. «Расскажем и покажем» Заключительный этап</p>

15	Занятие № 15	<ul style="list-style-type: none"> * Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания, мышления и речи; * Профилактика агрессии; * Развитие эмоционально-выразительных движений; * Снятие психоэмоционального напряжения; * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков 	<p>Упр. «Черепашки» Игра «Слушай команду» Упр. «Прошепчи в ответ» Игра «Жу-жа» Рисование на заданную тему Заключительный этап</p>
16	Занятие № 16	<ul style="list-style-type: none"> * Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания и воображения; * Развитие эмоционально-выразительных движений; * Снятие психоэмоционального напряжения; * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков 	<p>Игра «Флажок» Упр. «Комплименты» Игра «Сова» Упр. «Эмоции» Упр. «Кораблик» Заключительный этап</p>

**Коррекционно-развивающая программа для детей 5- 7 лет
«Уроки добра» С.И. Семенова**

Программа предназначена для формирования у детей доброжелательного поведения, навыков управления негативными эмоциями, осознанного отношения к нормам социального поведения.

Тематический план занятий по следующей схеме

№	тема	Цели и задачи	Ход занятия (форма работы, упражнения)
1	«Добро и зло»	Раскрытие сущности полярных понятий	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Игровая ситуация • Беседа о добрых и злых людях • Рисование «Добрый и злой»
2	«Наше настроение»	Познакомить с понятием «настроение» и его появлением у добрых и злых людей	Диагностика настроений Упражнение «Волшебный мешочек» Упражнение «Расскажи о своем настроении» Слушание текста, беседа, песни
3	«Хорошо ли быть злым?»	Обучение конструктивным способам снятия напряжения, связанные с чувствами злости	Игра «Цветик семицветик» Игра «Гневная гиена» Беседа Придумывание историй Игра «Кляксы» Песня «По секрету»
4	«Учимся справляться с гневом»	Обучение способам выражения отрицательных эмоций и управления ими.	Рассматривание картин Игра «Жужа» Беседа Игра «Выпусти из себя злого дракона»
5	«Что делать, если ты злишься?»	Закреплять способы саморегуляции поведения	Песня Шаинского Беседа Рассматривание рисунков Чтение «Я злюсь» Рисование
6	«Настроение Бабы - Яги»	Учить дифференцировать поступки сказочных персонажей и давать им моральную оценку	Беседа о Бабе – Яге Тренинг эмоций Упражнение «Угадай настроение» Слушание частушек

7	«Поговорим о доброте»	Обобщение представлений у детей о доброте и эмоциональных состояниях	Игра «Угадай настроение» Упражнение «Помоги волшебнику» Упражнение «Выручи из беды» Игра «Чунга - чанга» (с.34)
8	«Ссора»	Учить анализировать поступки, находить причину конфликта, дифференцировать противоположные переживания	Рассматривание картин. Беседа. Тренинг эмоций. Упражнение «Дружба начинается с улыбки» (с.37)
9	«Как справиться с упрямством?»	Учим анализировать свое эмоциональное состояние	Слушание сказки «Упрямые козы» Тренинг эмоций Знакомство с правилами доброжелательного поведения
10	«Чувство одинокого человека» (с.40)	Вербализировать собственные переживания; закреплять правила доброжелательного поведения	Диагностика настроения Тренинг «Хорошо ли быть одному» Игры «Тень», «Закончи предложение»
11	«Знакомство с понятием «физическая и эмоциональная боль » (с.42)	Научить различать ощущения, учить управлять эмоциями	Беседа о боли Тренинг эмоций Рисование «Медвежонок выздоровел»
12	Учимся понимать чувства других людей» (с. 46)	Стимулировать желание оказывать помощь, формировать навыки социального поведения	Обыгрывание ситуаций (определение причины эмоций) Упражнение «Негаданная радость» Рисование «Волшебные цветы»
13	«Животные наши друзья» (с.52)	Развивать чувства доброты, сопереживания, стремление поддерживать других	Загадка о кошке Игра «Мышь и мышеловка» Разыгрывание сценки Рисование «Мой котенок»
14	«Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации»	Развивать эмоциональную устойчивость в ситуациях проявления агрессии	Обыгрывание сценки Тренинг эмоций Анализ конфликтных ситуаций Игра «Угадай настроение» Рисование мое настроение»

15	«Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях»	Учить управлять своими эмоциями конструктивным способом	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание книги «Добрые поступки» • Дискуссия • Чтение рассказа • Рисование
16	«Добрые и злые поступки»	Продолжать учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание стихотворения «Дерево радости» • Дискуссия • Рассматривание иллюстраций. • Игра «По кочкам» • Игра «Хорошо - плохо»
17	«Знакомство детей со способами реагирования на гнев»	Закреплять навыки конструктивного поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Разыгрывание ситуаций • Рисование «Какой я»
18	«Дружба – неприязнь»	Учить детей дифференцировать ощущения дружбы и неприязни, закреплять знания правил доброжелательного поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Тренинг эмоций • Рисование • Слушание песни «Трям, здравствуйте»
19	«Наши мечты»	Закреплять знания о поведении, учить сознательно управлять своими эмоциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание сказки «Лиса и заяц» • Беседа, моделирование сцены • Игра «Цветик - семицветик»

Календарно-тематическое планирование по программе Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик» "Приключения будущих первоклассников"

Цель: повышение уровня учебной мотивации. Возрастная группа: дети 6 – 7 лет.

№ п/п	Месяц	Темы занятий	Кол-во занятий
1	Сентябрь	Сказки для школьной адаптации: 1. Создание "Лесной школы". 2. Букет для учителя. 3. Смешные страхи. 4. Игры в школе.	1 1 1 1
2	Октябрь	1. Школьные правила. Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды: 2. Собираение портфеля. 3. Белочкин сон. Госпожа Аккуратность	1 1 1
3	Ноябрь	1. Жадность. 2. Волшебное яблоко (воровство). 3. Подарки в день рождения. Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям: 4. Домашнее задание.	1 1 1 1
4	Декабрь	1. Школьные оценки. 2. Ленивец. 3. Списывание. 4. Подсказка.	1 1 1 1
5	Январь	Сказки о здоровье, в том числе психическом: 1. Обманный отдых. 2. Бабушкин помощник. 3. Прививка. 4. Больной друг.	1 1 1 1
6	Февраль	Сказки о школьных конфликтах: 1. Ябеда. 2. Шапка-невидимка (демонстрационное поведение). 3. Задача для Лисенка (ложь). 4. Спорщик.	1 1 1 1

7	Март	1. Обида.	1
		2. Хвосты (межгрупповые конфликты).	1
		3. Драки.	1
		4. Грубые слова.	1
8	Апрель	1. Дружная страна (межполовые конфликты).	1
		2. В гостях у сказки	1
		3. Диагностика	1
		4. Диагностика	1
	Итого		32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающая программа по развитию познавательной сферы для детей среднего дошкольного возраста

Целью данной программы является содействие развитию познавательных процессов старших дошкольников, совершенствование процессов восприятия и координации, приобретение коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук, творческих способностей.

Возрастная группа: дети 4-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме индивидуальных занятий продолжительностью 30 минут. Оптимальное количество детей в группе - 1 -2 ребёнка

Тематика коррекционно-развивающих занятий к программе по развитию познавательной сферы для детей среднего дошкольного возраста

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание занятий
1.	Занятие № 1	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие восприятия цвета. • Развитие восприятие формы. • Развитие логического мышления. • Расслабление мышц лица, особенно вокруг губ. • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие внимания. • Развитие воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение «Найди свой домик». 3. Игровое упражнение «Закрой окошко». 4. Игровое упражнение «Что любят, есть животные» 5. Дыхательное упражнение – «Дудочка» 1. Игровое упражнение «Помоги мамам найти своих детенышей» 2. Игровое упражнение «Что изменилось-чего не стало?» 3. Игровое упражнение «Отгадай, что это за животное?» 4. Ритуал прощания.

2.	Занятие № 2	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительной памяти. • Развитие внимания и памяти. • Расслабление мышц лица, особенно вокруг губ. • Развитие целостного восприятия и восприятие цвета. • Развитие целостности восприятия. • Закрепление математических представлений. • Развитие связной речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение «Назови и запомни картинки». 3. Игровое упражнение «Найди и назови отличия». 4. Дыхательное упражнение – «Дудочка» 5. Игровое упражнение- «Найди недостающую деталь» 1. Игровое упражнение - Сложи картинку». 2. Игровое упражнение «Большой - маленький» 3. Игровое упражнение - «Один - много». 4. Игровое упражнение на развитие связной речи. 5. Ритуал прощания
3.	Занятие № 3	<p>Развитие зрительного восприятия, внимания и связной речи. Развитие цветового восприятия. Развитие восприятие формы. Расслабление мышц тела, рук. Развитие словесно-логического мышления. Развитие воображения. Развитие целостности восприятия. Развитие связной речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Развивающая игра «Что не так». 3. Игровое упражнение – «Назови цвет». 4. Игровое упражнение «Найди и назови фигуру». 5. Дыхательное упражнение - «Сова» 6. Развивающая игра «Четвертый лишний» 7. Игровое упражнение «Отгадай, на что похожи эти фигуры» 8. Игровое упражнение «Сложи картинку» 9. Игровое упражнение на развитие связной речи. 10. Ритуал прощания.
4.	Занятие № 4	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие целостного восприятия и восприятие цвета. • Развитие восприятия формы. • Развитие словесно логического мышления, наблюдательности и внимания. • Расслабление мышц тела, рук. • Развитие величины. • Развитие зрительной памяти. • Развитие целостности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение «Найди недостающую деталь». 3. Игровое упражнение «Закрой окошко». 4. Игра – малышка «Ассоциации». 5. Дыхательное упражнение – «Сова» 6. Игровое упражнение- «Включение в ряд» 7. Игровое упражнение - «Запомни и назови картинки». 8. Игровое упражнение - «Сложи картинку». 9. Игровое упражнение на развитие

		<p>восприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие связной речи. 	<p>связной речи.</p> <p>10. Ритуал прощания.</p>
5.	Занятие № 5	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительной памяти. • Развитие пространственного и логического мышления, развития мелкой моторики и внимания. • Развитие словесно логического мышления. • Дыхательная гимнастика. • Развитие внимания. • Развитие словесно логического мышления. • Развитие внимания, зрительного восприятия, памяти и связной речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение - «Запомни и назови картинки». 3. Игровое упражнение - «Найди вторую половинку». 4. Развивающая игра «Четвертый лишний». 5. Дыхательное упражнение - «Корабль и ветер». 6. Игровое упражнение - «Помоги собаке найти косточку». 7. Игровое упражнение - «Назови детенышей животных». 8. Игровое упражнение - «Что перепутал художник». 9. Ритуал прощания
6.	Занятие № 6	<ul style="list-style-type: none"> □ Упражнение расширяет знание дошкольников о животных и местах их обитания. □ Понимание ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках. Развивает речь, внимание, образную и смысловую память, закладывает логическое мышления. • Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания и связной речи. • Дыхательная гимнастика. • Развитие наглядно-образного мышления. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение - «Угадай, чей домик». 3. Игровое упражнение - «Покажи картинку». 4. Развивающая игра «Противоположности». 5. Развивающая игра "Что не так?" 6. Дыхательное упражнение - «Корабль и ветер». 7. Игровое упражнение – «Построй из фигур предмет». 8. Составление рассказа по картинкам. 9. Ритуал прощания
7.	Занятие № 7	<ul style="list-style-type: none"> □ Выявление умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие. □ Развитие целостности восприятия. □ развивает у ребенка внимание, наблюдательность и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение - «Найди пару». 3. Игровое упражнение - «Сложи картинку». 4. Игровое упражнение «Таинственные лабиринты». 5. Развивающая игра «Четвертый лишний».

		<p>усидчивость.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Развитие словесно-логического мышления. <input type="checkbox"/> Дыхательная гимнастика. <input type="checkbox"/> Развитие словесно-логического мышления. <input type="checkbox"/> Развитие связной речи. 	<p>6. Дыхательное упражнение - «Корабль и ветер».</p> <p>7. Игровое упражнение «Назови детенышей животных».</p> <p>8. Составление рассказа по картинкам.</p> <p>9. Ритуал прощания</p>
8.	Занятие № 8	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, речи, логическое мышление, способность различать предметы на основании определенных признаков. <input type="checkbox"/> Развитие зрительной памяти. <input type="checkbox"/> Развитие целостности восприятия. <input type="checkbox"/> Развитие целостности восприятия, внимания и закрепление геометрических фигур. <input type="checkbox"/> Упражнения на расслабления. <input type="checkbox"/> Развитие словесно-логического мышления. <input type="checkbox"/> Развивает у ребенка внимание, наблюдательность и усидчивость. <input type="checkbox"/> Развитие связной речи. 	<p>1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение - «Что к чему».</p> <p>3. Игровое упражнение - «Запомни и назови игрушки».</p> <p>4. Развивающая игра - «Сложи картинку».</p> <p>5. Игровое упражнение – «Из каких фигур составлен рисунок».</p> <p>6. Физкультминутка</p> <p>7. Игра «Дикие и домашние животные».</p> <p>8. Игровое упражнение «Таинственные лабиринты»</p> <p>9. Составление рассказа по картинкам.</p>
9.	Занятие № 9	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Развитие зрительной памяти и внимания детей, учить детей запоминать последовательность картинок. <input type="checkbox"/> Развитие внимания. <input type="checkbox"/> Развитие словесно-логического мышления. <input type="checkbox"/> Развитие зрительной памяти и внимания. <input type="checkbox"/> Упражнения на расслабления. <input type="checkbox"/> Развитие словесно-логического мышления. 	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Игровое упражнение - Игра «Что изменилось?»</p> <p>3. Игровое упражнение - «Найди в каждом ряду предмет, отличный от других»</p> <p>4. Развивающая игра «Четвертый лишний».</p> <p>5. Игра «Чем отличаются?»</p> <p>6. Физкультминутка</p> <p>7. Игровое упражнение «Кто что ест?»</p> <p>8. Игра «Классификация»</p> <p>9. Составление рассказа по картинкам.</p> <p>10. Ритуал прощания</p>

		□ Развитие связной речи.	
10.	Занятие № 10	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие наглядно-образного мышления. • Развитие цвета. формы, величины. • Развитие схематического воображения. • Упражнения на расслабления. • Развитие целостности восприятия. • Развитие образного мышления. • Развитие связной речи. 	<p>3.Игровое упражнение- «Построй из фигур предмет».</p> <p>4.Игровое упражнение «Геометрическое лото». 5.Игровое упражнение «На что похоже?»</p> <p>6. Физкультминутка</p> <p>7.Игровое упражнение «Сложи картинку».</p> <p>8.Игровое упражнение «Нахождение недостающих деталей».</p> <p>9.Составление рассказа по картинкам. Ритуал прощания</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Коррекционно-развивающая
программа по развитию познавательной
сферы
у детей 5 - 7 летнего дошкольного возраста**

Целью данной программы является содействие развитию познавательных процессов старших дошкольников, совершенствование процессов восприятия и координации, приобретение коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук, творческих способностей.

Возрастная группа: дети 5-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме индивидуальных занятий продолжительностью 30 минут. Оптимальное количество детей в группе - 1 -2 ребёнка.

Тематика коррекционно-развивающих занятий к программе по развитию познавательной сферы у детей 5 - 7 летнего дошкольного возраста

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание занятий
1.	Занятие № 1	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Развитие зрительной памяти. <input type="checkbox"/> Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. <input type="checkbox"/> Развитие внимания, целостности и воображения. <input type="checkbox"/> Расслабление мышц лица, особенно вокруг губ. <input type="checkbox"/> Развитие на совершенствование внимания и целостности восприятия. <input type="checkbox"/> Развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа синтеза у ребенка. <input type="checkbox"/> Развитие связной речи <input type="checkbox"/> Развитие мелкой моторики рук. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Запомянай-ка» 3. Игровое упражнение «Найди два одинаковых предмета» 4. Игровое упражнение «Какие предметы спрятаны в рисунке» 5. Дыхательное упражнение-«Дудочка» 6. Игровое упражнение «Найди последовательность» 7. Игровое упражнение «Какой предмет является лишним» 8. Составление рассказа по 9. Упражнение «Дорисуй узор» 10. Ритуал прощания.

2.	Занятие № 2	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие слуховой памяти. • Развитие зрительной памяти. • Развитие концентрации внимания. • Расслабление мышц лица, особенно вокруг губ. • Развитие словесно логического мышления. • Развитие мелкой моторики рук. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение «10 слов». 3. Игровое упражнение «Запомни и назови картинки» 4. Игровое упражнение «Что изменилось?» 5. Игровое упражнение «Найти 5 отличий» 6. Дыхательное упражнение – «Дудочка» 7. Игра «Классификация» 8. Игровое упражнение «Назови детёнышей». 9. Упражнение «Дорисуй узор» 10. Ритуал прощания.
3.	Занятие № 3	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование слуховой памяти. • Развитие образного мышления • Развитие словесно логического мышления. • Расслабление мышц тела, рук. • Развитие фонематического слуха. • Развитие образной и вербальной креативности. <p>Развитие мелкой моторики рук.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Запоминай-ка» 3. Игра «Веселая логика» 4. Упражнение «Разложи картинку по группам» 5. Игра «Дикие и домашние животные» 6. Дыхательное упражнение «Сова» 7. Игровое упражнение «Какой звук есть во всех словах?» 8. Упражнения на развитие воображения. 9. Упражнение «Дорисуй узор» 10. Ритуал прощания
4.	Занятие № 4	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания. • Совершенствование внимания и целостности восприятия. • Развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза. • Расслабление мышц тела, рук. • Развитие концентрации внимания. • Развитие целостности восприятия. • Развитие связной речи. • Развитие мелкой моторики рук 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение «Кто поменялся местами?» 3. Игровое упражнение «Найди последовательность» 4. Игровое упражнение «Найди в ряду предмет, который не похож на другие» 5. Упражнение «Какой предмет в ряду является лишним и почему?» 6. Дыхательное упражнение - «Сова» 7. Игровое упражнение «Переплетённые линии» 8. Игровое упражнение «Сложи картинку» 9. Составление рассказа по

			картинкам 10. Упражнение «Дорисуй узор» 11. Ритуал прощания.
5.	Занятие № 5	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование зрительной памяти. • Развитие слуховой памяти. • Совершенствование внимания и целостности восприятия. • развитие концентрации внимания. • Дыхательная гимнастика. • Развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза. • Развитие концентрации внимания. • Обучение звуковому анализу слова. • Развитие мелкой моторики рук 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Запоминай-ка» 3. Игровое упражнение «10 слов» 4. Игровое упражнение «Найди последовательность» 5. Игровое упражнение «Переплетённые линии» 6. Дыхательное упражнение - «Корабль и ветер» 7. Упражнение «Какой предмет является лишним» 8. Игровое упражнение «Найди 5 отличий» 9. Игровое упражнение «Хлоп-хлоп». 10. Упражнение «Дорисуй узор» 11. Ритуал прощания.
6.	Занятие № 6	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительной памяти. • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие математических представлений, цвета, формы, величины. • Развитие целостности восприятия. • Дыхательная гимнастика. • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие связной речи. • Развитие образной и вербальной креативности. • Развитие мелкой моторики рук 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение «Посмотри, запомни и нарисуй» 3. Игровое упражнение «Назови слова одним словом» 4. Игровое упражнение «Геометрическое лото». 5. Игровое упражнение «Собери картинку» 6. Дыхательное упражнение - «Корабль и ветер» 7. Игра «Классификация». 8. Составление рассказа по картинкам. 9. Упражнения на развитие воображения. 9. Упражнение «Дорисуй узор» 11. Ритуал прощания.
7.	Занятие № 7	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительной памяти. • Развитие концентрации внимания. • Развитие образного мышления. • Развитие математических представлений, цвета, формы, величины. • Упражнение на 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение «Запомни фигуры и нарисуй по памяти». 3. Игровое упражнение «Переплетённые линии» 4. Игровое упражнение «Нахождение недостающих

		<p>расслабление мышц рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза. • Развитие фонематического слуха. • Развитие связной речи. • Развитие мелкой моторики рук 	<p>деталей</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Игровое упражнение «Геометрическое лото». 6. Дыхательное упражнение - «Сосулька» 7. Упражнение «Какой предмет является лишним». 8. Игровое упражнение «Звуковые прятки». 9. Составление рассказа по картинкам. 10. Упражнение «Дорисуй узор» 11. Ритуал прощания.
8.	Занятие № 8	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование зрительной памяти. • Развитие концентрации внимания. • Развитие словесно логического мышления. • Развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза. • Упражнение на расслабление мышц рук. • Развитие образного мышления и целостности восприятия. • Совершенствование внимания и целостности восприятия. • Развитие связной речи. • Развитие мелкой моторики рук 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Запомянай-ка». 3. Игровое упражнение «Найди 10 отличий» 4. Игра «Классификация». 5. Упражнение «Какой предмет является лишним». 6. Дыхательное упражнение «Сосулька». 7. Игровое упражнение «Какие предметы спрятаны в рисунке» 8. «Найди последовательность». 9. Составление рассказа по картинкам. 10. Упражнение «Дорисуй узор». 11. Ритуал прощания.
9.	Занятие № 9	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие слуховой памяти. • Совершенствование зрительной памяти. • Развитие концентрации внимания. • Развитие словесно логического мышления. • Упражнение на снижение напряжения. • Развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза. • Развитие целостности восприятия. • Развитие образной и вербальной креативности. • Развитие мелкой моторики рук 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение «10 слов» 3. Игра «Запомянай-ка». 4. Игровое упражнение «Переплетённые линии». 5. Игра «Дикие и домашние животные». 6. Дыхательное упражнение - «Воздушный шарик»- 7. Игровое упражнение «Назови слова одним словом». 8. Игра «Классификация» 9. Игровое упражнение «Сложи картинку». 10. Упражнения на развитие воображения. 11. Упражнение «Дорисуй

			узор». 12. Ритуал прощания.
10 .	Занятие № 10	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие концентрации внимания. • Развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза. • Развитие математических представлений, цвета, формы, величины. • Упражнение на снижение напряжения. • Совершенствование внимания и целостности восприятия. • Развитие фонематического слуха. • Развитие образного мышления. • Развитие связной речи. • Развитие мелкой моторики рук 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Какой предмет является лишним». • Игровое упражнение «Геометрическое лото». • Дыхательное упражнение - «Воздушный шарик». • Игровое упражнение «Найди последовательность». • Игровое упражнение «Найди потерянную букву». • Игровое упражнение «Нахождение недостающих деталей». • Составление рассказа по картинкам. • Упражнение «Дорисуй узор». <p>Ритуал прощания.</p>
11 .	Занятие № 11	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие слуховой памяти. • Развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза. • Развитие аналитического мышления. • Развитие образного мышления и целостности восприятия. • Упражнение на расслабление мышц. • Совершенствование внимания и целостности восприятия. • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие связной речи. • Развитие мелкой моторики рук 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение «10 слов». 3. Упражнение «Какой предмет является лишним». 4. Игровое упражнение «Найди в каждой группе - предметы, образующие пару». 5. Игровое упражнение «Какие предметы спрятаны в рисунке». 6. Дыхательное упражнение - «Сосулька». 7. Игровое упражнение «Найди последовательность». 8. Игровое упражнение «Назови предметы противоположные по значению». 9. Игра «Классификация». 10. Составление рассказа по картинкам. 11. Упражнение «Дорисуй узор». 12. Ритуал прощания.

12 .	Занятие № 12	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование зрительной памяти. • Развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза. • Развитие целостного восприятия и внимания. • Развитие словесно логического мышления. • Упражнение на развитие дыхания. • Развитие концентрации внимания. • Совершенствование внимания и целостности восприятия. • Развитие связной речи. • Развитие образной и вербальной креативности. • Развитие мелкой моторики рук 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Запоминай-ка». 3. Упражнение «Какой предмет является лишним». 4. Игровое упражнение «Что должно быть в пустом квадрате?». 5. Игра «Классификация». 6. Дыхательное упражнение - «Корабль и ветер» 7. Игровое упражнение «Переплетённые линии». 8. Игровое упражнение «Найди последовательность». 9. Составление рассказа по картинкам. 10. Упражнения на развитие воображения. 11. Упражнение «Дорисуй узор». 12. Ритуал прощания.
---------	-----------------	--	--

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

на 20____ – 20____ учебный год

<i>Категории</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Группы</i>	<i>Сроки выполнения</i>
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА			

Работа с детьми	1. Исследование адаптации детей младших групп	младшая группа общеразвивающей направленности	сентябрь /октябрь
	2. Скрининговая диагностика эмоционального состояния развития детей 3-7 лет	Средняя, старшая, подготовительная	сентябрь /октябрь
	3. Диагностика мотивационной готовности воспитанников подготовительная группа к обучению в школе	подготовительная	февраль
	4. Диагностика интеллектуального развития детей 3-7 лет	младшая, средняя, старшая, подготовительная	В течение года
	5. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет).	подготовительная	октябрь/ апрель
	6. Углубленная диагностика эмоциональной сферы.	старшая, подготовительная	октябрь/ февраль
	7. Диагностика коммуникативно-личностной сферы.	старшая, подготовительная	октябрь/ февраль
	8. Изучение психологических особенностей детей, при использовании психолого-диагностических методик: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа и другие.	по запросу родителей, педагогов	В течение года

Работа с педагогами	Анкетирование педагогов: - Анкета для воспитателей «Актуальность духовно-нравственного воспитания дошкольников»;	Педагогический состав	октябрь
	- Анкета для педагогов «Изучение социально-психологического климата педагогического коллектива» Г.А. Захаревич;		
	- Анкета «Креативные и социально-коммуникативные способности педагогов» М.М. Кашатов; - Диагностика эмоционального выгорания педагогов по методике К.Маслич, С.Джексон;		
	Анкетирование педагогов об особенностях развития детей: - сбор информации Анкета № 2А; - сбор информации по методике Сирса; - сбор информации «Агрессии у дошкольников». - сбор информации «Особенности игровой деятельности дошкольников различных возрастных групп»	педагогический состав	сентябрь/октябрь
Работа с родителями	1. Анкетирование родителей вновь поступивших детей (проходящих адаптацию к ДОО).	группы раннего возраста	август/сентябрь
	2. Тест «Знаете ли вы своего ребенка»	Родители старших групп	октябрь
	Опрос родителей «Стиль воспитания ребенка в семье»	Родители средних групп	ноябрь
	4. Тест «Готов ли ваш ребенок к школе?»	подготовительные группы	февраль

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

<i>Работа с детьми</i>	1. Коррекционно-развивающие занятия по программам развития и психокоррекции эмоционально – волевой сферы воспитанников ДООУ. (Арцишевская)	средние группы	ноябрь/март 1 раз в неделю
	2. Коррекционно-развивающие занятия по программам развития и психокоррекции эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сферы воспитанников ДООУ (С.И.Семенака «Уроки добра»)	старшие, подготовительные группы	ноябрь/март 1 раз в неделю
	1. Коррекционно-развивающие занятия по программам развития психосоциальной готовности и профилактики дезадаптации к школьному обучению .Н.Ю. Куражева «Цветик- семицветик»	подготовительные группы	ноябрь/март 1 раз в неделю
	4. Индивидуальные развивающие и психокоррекционные занятия для детей 4-7 лет по программам развития познавательной сферы у воспитанников ДООУ;	средняя группа	ноябрь/ февраль 1 раз в неделю

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

<i>Работа с педагогами</i>	а. Индивидуальные консультации для педагогов по процессу адаптации каждого ребенка.	по запросу	в течение года
	б. Индивидуальные консультации педагогов (по запросу о проблемах педагогической деятельности).	все сотрудники	в течение года по запросу
	с. Индивидуальные и групповые консультации для педагогов и специалистов	все специалисты	1 раз в неделю
	д. Групповые консультации для педагогов (по необходимости).	все сотрудники	в течение учебного года, по запросу
	5. Групповые и индивидуальные консультации для педагогов и специалистов по результатам диагностики.	все сотрудники	сентябрь/октябрь, по необходимости октябрь

Работа с родителями	<p>1. Индивидуальные консультации родителей (по запросу адаптации детей).</p> <p>2. Выступления на родительских собраниях «Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста».</p> <p>3. Консультирование родителей по результатам диагностики.</p> <p>4. Индивидуальные консультации родителей.</p> <p>5. Родительские собрания (по запросу).</p>	<p>индивидуальное групповое</p> <p>индивидуальное индивидуальное групповое</p>	<p>2 раза в неделю в течение учебного года по запросу. сентябрь, октябрь в течение учебного года</p> <p>2 раза в неделю в течение года по запросу в течение года по запросу.</p>
ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ			
Работа с педагогами	<p>- Тренинг для педагогов: «Тренинг эффективного общения педагога с родителями» -«Тренинг для педагогов на снятие психоэмоционального напряжения»;</p>	<p>все педагоги ДОУ Все педагоги ДОУ</p>	<p>Ноябрь-декабрь Январь-апрель</p>
	<p>Педагогические часы: - «Особенности нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста» - «Физическое развитие и здоровье ребенка»</p>	<p>все педагоги ДОУ педагоги ДОУ</p>	<p>Январь февраль</p>
	<p>- Мастер-класс для педагогов по теме: «Совместная работа по речевому развитию дошкольников педагога-психолога и логопеда»</p>	<p>все педагоги ДОУ</p>	<p>февраль</p>
	<p>- Консультация для педагогов «Сложности адаптационного периода»</p>	<p>педагоги</p>	<p>сентябрь</p>
Работа с родителями	<p>Курсы для родителей по профилактике нарушений детско-родительских отношений и повышения психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах развития и воспитания детей: - Семинар-практикум «Адаптация ребенка к условиям</p>	<p>Родители групп раннего возраста</p>	<p>сентябрь /3 неделя/</p>

	дошкольного учреждения»		
	- Семинар-практикум - «Ошибки семейного воспитания»	родители воспитанников групп старшего дошкольного возраста	январь /3 неделя/
	- Семинар-практикум «Учимся общаться».	родители воспитанников групп старшего дошкольного возраста	март /3 неделя/
	-Тренинговые занятия с родителями, с целью повышения родительской компетенции в вопросах воспитания детей	родители подготовительных	февраль
	- Размещение информационных консультаций для родителей в уголках психолога (по запросу)	все группы ДОУ	в течении учебного года

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Казачок» х. Лозного Цимлянского района**

Согласованно:
Решением педагогического совета
МБДОУ детский сад
«Казачок» х. Лозного
протокол № ___ от ____ 2022г.

Утверждено:
Заведующей МБДОУ детского сада
«Казачок» х. Лозного
Т.В. Машнич
Приказ № ___ от ____ 2022г

ГОДОВОЙ ПЛАН
педагога – психолога
на 2022 – 2023 учебный год

Составила:
педагог-психолог
Адлер Е.Е.

Цель: содействие созданию психолого-педагогических условий, способствующих освоению основной образовательной программы ДОО.

Задачи:

- Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников на этапе адаптации к условиям детского сада. Профилактика дезадаптации детей, поступающих в ДОО.
- Развитие личностного и эмоционального потенциала детей на каждом возрастном этапе.
- Выявление и преодоление отклонений и проблем в развитии дошкольника.
- Создание психологических условий для оптимизации педагогического общения.
- Создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.
- Развитие психолого-педагогической компетентности родителей и оказание им практической помощи по реализации функции семейного воспитания.
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.
- Создание условий по формированию здорового образа жизни и основам безопасности в МБДОУ и семье, расширив комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий.
- Создание условий для активизации работы по реализации нравственно- патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Приоритетным направлением деятельности педагога - психолога является гармонизация детско-родительских отношений через вовлечение родителей в образовательный процесс

Базовый блок			
Содержание/мероприятие/проект/программа	Категория	Вид работы	Цель, сроки, ответственный
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ			
Наблюдение за вновь поступающими детьми	Воспитанники	Д	Цель – выявление детей с дезадаптацией Сроки – сентябрь , в течение учебного года.
Исследование адаптации детей младших групп в ДОО		Д	Цель – выявление детей с дезадаптацией Сроки – сентябрь , в течение учебного года.
Заполнение отчётной документации, оформление заключения по результатам адаптации, анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, участие в супервизорских группах.		ОМ	Цель – создание условий для адаптации детей при поступлении в ДОО. Сроки – в течение учебного года .
Анкетирование родителей вновь поступивших детей (проходящих адаптацию к ДОО). Анкета для родителей (до поступления ребенка в ДОО) – прогноз протекания периода адаптации.	Родители	Д	Цель – формирование запроса на сопровождение адаптационного процесса детей и просветительскую работу с родителями. Сроки – август, сентябрь , в течение учебного года.
Индивидуальные консультации родителей (по запросу).		К	Цель – расширение психолого-педагогического кругозора родителей. Помощь в решении возникающих психологических проблем. Сроки – 2 раза в неделю в течение учебного года по запросу.
Родительские собрания (по запросу).		П	Цель – расширение психолого-педагогического кругозора родителей.

			Сроки – в течение года по запросу.
<p>Курсы для родителей по профилактике нарушений детско-родительских отношений и повышения психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах развития и воспитания детей:</p> <p>- Семинар-практикум «Адаптация ребенка к условиям дошкольного учреждения»</p>		П/ПФ	Цель - повышение психолого-педагогической культуры родителей и оказание практической помощи родителям по реализации функции семейного воспитания. Сроки – сентябрь /4 неделя/дистанционно
		П/ПФ	Цель – расширение психолого-педагогического кругозора родителей, профилактика жестокого обращения, гармонизация детско-родительских отношений. Сроки – 1 раз в месяц в течение года.
		ОМ	Цель – организация благоприятного процесса адаптации Сроки – в течение учебного года.
Оформление информационных уголков в группах детского сада.			
Заполнение отчётной документации, оформление заключения по результатам адаптации, анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, участие в супервизорских группах.			
<p>Анкетирование педагогов всех возрастных групп о вновь прибывших детях:</p> <p>- Адаптационный лист для воспитателей – отслеживание процесса адаптации детей</p>	Педагоги	Д	Цель – сбора информации (поведение, эмоциональное состояние) отслеживание процесса адаптации вновь прибывших детей. Сроки – в течение года по запросу.
		К	Цель – профессиональная помощь и поддержка в вопросах адаптации воспитанников. Сроки – в течение года по запросу.
Индивидуальные консультации для педагогов по процессу адаптации каждого ребенка.			

<p>Групповые консультации для педагогов (по необходимости).</p>		<p>П</p>	<p>Цель – расширение психолого-педагогического кругозора, разъяснение анализа результатов адаптации детей, выработка рекомендаций по организации и созданию благоприятного адаптационного периода вновь прибывших детей в ДОО. Сроки – октябрь, по необходимости в течение года</p>
<p>Консультация для педагогов 1 младших групп «Особенности адаптации детей 2-3 лет к условиям детского сада»</p>			<p>Цель- создание благоприятного адаптационного периода вновь прибывших детей в ДОО. Сроки — сентябрь /дистанционно</p>
<p>Заполнение отчётной документации, оформление заключения по результатам адаптации, анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, участие в супервизорских группах.</p>		<p>ОМ</p>	<p>Цель – организация благоприятного процесса адаптации, документальное оформление профессиональной деятельности педагога-психолога, самообразование, профилактика СЭВ. Сроки – в течение года по необходимости.</p>
<p>ОПТИМИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ</p>			
<p>Индивидуальные консультации педагогов (по запросу о проблемах педагогической деятельности).</p>	<p>Педагоги</p>	<p>К</p>	<p>Цель – профессиональная помощь и поддержка в вопросах развития и воспитания воспитанников ДОО. Сроки – в течение года по запросу</p>

<p>Тренинги для педагогов: - Тренинг для педагогов на сплочение «Коллектив – это мы» -Тренинг для педагогов на снятие психоэмоционального напряжения «Сбрось усталость»</p>	<p>Педагоги</p>	<p>ПФ</p>	<p>Цель – Выявление ценных качеств сотрудников и их внедрение в общий рабочий механизм. Сроки – ноябрь Цель –Снятие психоэмоционального напряжения, умение выразить свои чувства Сроки – февраль</p>
<p>Индивидуальные консультации педагогов (по запросу о проблемах педагогической деятельности).</p>		<p>К</p>	<p>Цель – профессиональная помощь и поддержка в вопросах развития и воспитания воспитанников ДОО. Сроки – в течение года по запросу</p>
<p>Тренинги для педагогов: - Тренинг для педагогов на сплочение «Коллектив – это мы» -Тренинг для педагогов на снятие психоэмоционального напряжения «Сбрось усталость»</p>		<p>ПФ</p>	<p>Цель – Выявление ценных качеств сотрудников и их внедрение в общий рабочий механизм. Сроки – ноябрь Цель –Снятие психоэмоционального напряжения, умение выразить свои чувства Сроки – февраль</p>
<p>Индивидуальные консультации педагогов (по запросу о проблемах педагогической деятельности).</p>	<p>Педагоги</p>	<p>К</p>	<p>Цель – профессиональная помощь и поддержка в вопросах развития и воспитания воспитанников ДОО. Сроки – в течение года по запросу</p>
<p>Тренинги для педагогов: - Тренинг для педагогов на сплочение «Коллектив – это мы» -Тренинг для педагогов на снятие психоэмоционального напряжения «Сбрось усталость»</p>		<p>ПФ</p>	<p>Цель – Выявление ценных качеств сотрудников и их внедрение в общий рабочий механизм. Сроки – ноябрь Цель –Снятие психоэмоционального напряжения, умение выразить свои чувства Сроки – февраль</p>

<p>Семинар «Взаимодействие детского сада и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников» Тема: «Теоретические аспекты воспитания нравственно- патриотических чувств у детей дошкольного возраста»</p>		<p>П</p>	<p>Цель- становление нравственной культуры человека – специального запаса знаний, важнейших умений, необходимых навыков, составляющих весь опыт существующего общества, который отражается в понятиях, суждениях, чувствах, ценностях, оценках, способности к сложному моральному выбору. – Сроки – март</p>
<p>Семинар- практикум для педагогов:</p>		<p>П/П Ф</p>	<p>Цель - содействовать повышению уровня</p>
<p>-«Взаимоотношения педагогов с педагогическим сообществом»</p>			<p>педагогической культуры и психологической компетентности у педагогов ДОУ в общении с коллегами. Сроки – декабрь.</p>
<p>Тематические групповые консультации для педагогов: -« Особенности работы психолога ДОУ по преодолению детского непослушания» -«Воспитание дружеских отношений между детьми» -«Влияние творчества на общее развитие личности» -«Психолого-педагогические задачи при работе с гиперактивным ребенком» -«Физическое развитие и здоровье ребенка»</p>		<p>П/П Ф</p>	<p>Цель – развитие навыков культурного поведения в обществе. Сроки- октябрь Цель –создание благоприятных условий для формирования социально-коммуникативных умений и навыков, дружеских чувств, Сроки- ноябрь Цель: развитие способности участников находить новые нестандартные (креативные) решения задач; Сроки: январь /дистанционно Цель – расширение психолого-педагогического кругозора педагогов по работе с</p>

			гиперактивным ребенком. Сроки- февраль Цель – расширение психолого-педагогического кругозора педагогов по сохранению и укреплению здоровья детей Сроки - апрель
Заполнение отчётной и учетной документации, анализ научной и практической литературы для подбора и подготовки материалов к семинарам, консультациям, тренингам, занятиям		ОМ	Цель – документальное оформление профессиональной деятельности педагога-психолога, самообразование, профилактика СЭВ. Сроки – в течение года по необходимости
Тематические групповые консультации для родителей: -«Возрастные особенности детей дошкольного возраста: кризисы и новообразования»; -«Кризис трех лет»; -«Научите детей общаться».	Родители	П/П Ф	Цель – расширение психолого-педагогического кругозора родителей. Помощь в решении возникающих психологических проблем. Сроки – сентябрь, декабрь, февраль. Сроки - декабрь
Заполнение отчётной и учетной документации, анализ научной и практической литературы для подбора и подготовки материалов к семинарам, консультациям, тренингам, занятиям	Родители	ОМ	Цель – документальное оформление профессиональной деятельности педагога-психолога, самообразование, профилактика СЭВ. Сроки – в течение года по необходимости
Тематические групповые консультации для родителей: -«Возрастные особенности детей дошкольного возраста: кризисы и новообразования»; -«Кризис трех лет»; -«Научите детей общаться».		П/П Ф	Цель – расширение психолого-педагогического кругозора родителей. Помощь в решении возникающих психологических проблем. Сроки – сентябрь, декабрь, февраль. Сроки - декабрь

<p>Выступления на родительских собраниях</p> <p>-«Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста»;</p> <p>-«Семья – это главное в жизни ребенка»</p> <p>Консультации для родителей:</p> <p>-«Детский сад без больничных»</p> <p>-«Как помочь детям справиться с фрустрацией»</p> <p>-«Какие игрушки полезны, а какие вредны ребенку»</p> <p>Курсы для родителей по профилактике нарушений детско-родительских отношений и повышения психолого-педагогической грамотности родителей:</p> <p>- консультация с элементами тренинга «Возрастные и психологические особенности</p>		<p>Сроки - март</p> <p>Цель- повышение психолого-педагогической культуры родителей и оказание практической помощи родителям по реализации функции семейного воспитания.</p> <p>Сроки – декабрь</p> <p>Цель- повышение престижа семьи, семейных ценностей, профилактике семейного неблагополучия.</p> <p>Сроки- сентябрь</p> <p>Цель- повышение психолого-педагогической компетенции родителей и оказание практической помощи родителям по сохранению и укреплению здоровья детей</p> <p>Сроки – февраль</p> <p>Цель - повышение психолого-педагогической культуры родителей и оказание практической помощи родителям по реализации функции семейного воспитания.</p> <p>Сроки – февраль</p> <p>Цель - повышение психолого-педагогических представлений родителей о пользе и вреде игрушек.</p> <p>Сроки- апрель</p> <p>Цель – расширение психолого-педагогического кругозора родителей. Помощь в решении возникающих</p>
---	--	--

<p>детей младшего и среднего дошкольного возраста»;</p> <p>- консультация с элементами тренинга «Возрастные и</p>			<p>психологических проблем. Сроки- октябрь.</p> <p>Цель – расширение психолого-педагогического кругозора родителей. Помощь в решении</p>
<p>психологические особенности детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>Семинар-практикум - «Ошибки семейного воспитания» - (родители воспитанников старшего дошкольного возраста)</p> <p>Круглый стол - «Семейные традиции как способ гармонизации детско-родительских отношений в семье» - (родители воспитанников старшего дошкольного возраста)</p> <p>Консультация с элементами тренинга - «Подготовка детей к школе»- (родители воспитанников подготовительных групп)</p>			<p>возникающих психологических проблем. Сроки- ноябрь</p> <p>Цель - повышение психолого-педагогической культуры родителей и оказание практической помощи родителям по реализации функции семейного воспитания. Сроки- январь Цель - повышение психолого-педагогической грамотности родителей и оказание практической помощи родителям по подготовке детей к школе. Сроки- январь Цель - повышение психолого-педагогической грамотности родителей и оказание практической помощи родителям по подготовке детей к школе. Сроки- март</p>
<p>Консультации неорганизованных родителей: -«Как подготовить ребенка к детскому саду?» -«Диагностика неорганизованных детей» -«Кризис 3 лет» -«Обучающие игры для дошкольника» -«Способы воспитания: поощрение и наказание» -«Детская истерика. Что с этим делать?» -«Психологическая готовность к школе»</p>		<p>К</p>	<p>Цель: Предоставление для родителей информации и оказании психологической помощи по разрешению возникших проблем с детьми. Сроки – в течение учебного года</p>

-«Как развивать внимание у ребенка?»			
Заполнение отчётной и учетной документации, анализ научной и практической литературы для подбора и подготовки материалов к семинарам, консультациям, тренингам, занятиям		ОМ	Цель – документальное оформление профессиональной деятельности педагога-психолога, самообразование, профилактика СЭВ. Сроки – в течение учебного года по необходимости.
СКРИНИНГОВАЯ ДИАГНОСТИКА			
Скрининговая диагностика эмоционального состояния и интеллектуального развития детей 3-7 лет	Воспитанник и	Д/Э	Цель – выявление группы риска детей с проблемами в эмоциональном и интеллектуальном развитии. Сроки – сентябрь - октябрь
Диагностика мотивационной готовности воспитанников подготовительных групп к обучению в школе		Д	Цель – определение мотивационной готовности детей к школьному обучению Сроки – февраль
Диагностика неорганизованных детей в рамках работы консультационного пункта (по запросу)		Д	Цель – обеспечение равных стартовых возможностей для развития и обучения детям, не посещающим ДОО. Сроки – в течение учебного года, согласно циклограмме работы КП.
Анкетирование педагогов об особенностях развития детей: - сбор информации «Особенности игровой деятельности дошкольников различных		Д	Цель – сбор первичной информации об особенностях развития детей разных возрастных групп. Сроки – сентябрь, октябрь.

<p>возрастных групп»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор информации по методике Сирса; - сбор информации «Гиперактивный ребёнок»; - сбор информации «Агрессии у дошкольников». 	Педагоги		
<p>Социометрические исследования детей младшего дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «День рождения»; 		Д	<p>Цель – определение причин проблемных взаимоотношений детей в группах детского сада, формирование коррекционных групп и выработка рекомендаций для педагогов по формированию благоприятной, комфортной обстановки в детских коллективах.</p> <p>Сроки – сентябрь, май.</p>
<p>Социометрические исследования детей старшего дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Секрет»; 		Д	<p>Цель – определение причин проблемных взаимоотношений детей в группах детского сада, формирование коррекционных групп и выработка рекомендаций для педагогов по формированию</p>
			<p>благоприятной, комфортной обстановки в детских коллективах.</p> <p>Сроки – сентябрь, май.</p>
<p>Наблюдение педагога-психолога за игровой деятельностью детей в группах разного возраста (по запросу воспитателей и родителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Карта наблюдения за развитием игровой деятельности. 		Д	<p>Цель – определение проблем возрастного развития у дошкольников, выявление детей с несформированными новообразованиями, формирование коррекционных групп.</p> <p>Сроки – в течение года (по запросу).</p>

<p>Анкетирование педагогов: -«Методика оценки взаимоотношений в педагогическом коллективе» А.И.Крупнова - Анкета для педагогов «Определение стиля педагогического общения» А.Л. Леонтьева - Диагностика патриотического воспитания</p>		<p>Д Цель- Определение взаимоотношений в коллективе. Сроки- октябрь Цель – определение стиля педагогического общения у педагогов. Сроки –март Цель: расширение педагогов об особенностях патриотического воспитания детей дошкольного возраста Сроки –февраль</p>
<p>Групповые и индивидуальные консультации для педагогов и специалистов по результатам диагностики.</p>		<p>К Цель – разъяснение анализа результатов скрининговой диагностики детей 3-7 лет, выработка рекомендаций по благоприятному формированию личности каждого ребёнка с ориентацией на возрастные нормы. Сроки – октябрь.</p>
<p>Заполнение отчётной документации, оформление заключения по результатам скрининговой диагностики, экспертных оценок педагогов, наблюдений педагога- психолога, анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, подготовка материалов к исследованиям, участие в супервизорских группах.</p>		<p>ОМ Цель– организация процесса скрининговой диагностики, документальное оформление профессиональной деятельности педагога-психолога,самообразование, профилактика СЭВ. Сроки – в течение учебного года по необходимости.</p>
<p>Анкетирование родителей:</p>	<p>Родители</p>	<p>Цель- определить стиль воспитания, используемый</p>
<p>Консультирование родителей по результатам диагностики.</p>		<p>К Цель – формирование навыков проведения скрининговой диагностики для определения соответствия психического развития детей возрастной норме, выявление детей с несформированными новообразованиями. Сроки – сентябрь.</p>

<p>Заполнение отчётной документации, оформление заключения по результатам скрининговой диагностики, экспертных оценок педагогов, наблюдений педагога- психолога, анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, подготовка материалов к исследованиям, участие в супервизорских группах.</p>		<p>ОМ</p>	<p>Цель – организация процесса скрининговой диагностики, документальное оформление профессиональной деятельности педагога- психолога, самообразование, профилактика СЭВ. Сроки – в течение учебного года по необходимости.</p>
<p>УГЛУБЛЕННАЯ ДИАГНОСТИКА И РАЗВИВАЮЩЕ-КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА</p>			
<p>Психодиагностика детей (входная, промежуточная, выходная):</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательной сферы развития; - эмоционально-волевой сферы развития; - коммуникативно-личностной сферы. 	<p>Воспитанник и</p>	<p>Д</p>	<p>Цель – определение нарушений эмоционально- волевой сферы у воспитанников, трудности усвоения программы обучения, формирование коррекционных групп. Сроки – октябрь, ноябрь.</p>
<p>Дифференцированная диагностика эмоциональной и познавательной сферы детей по запросу ПМПк учреждения (промежуточная)</p>		<p>Д/Э</p>	<p>Цель – определение причин развития ребенка ниже социально-возрастной нормы, отслеживание динамики развития воспитанников, формирование коррекционных групп. Сроки – в течение учебного года по запросу.</p>
<p>Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе (входная, выходная):</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивационная готовность к школе; - готовность к школе. 		<p>Д</p>	<p>Цель – определение школьной зрелости и факторов риска школьной дезадаптации. Сроки – февраль, апрель, май.</p>
<p>Индивидуальные развивающие и психокоррекционные занятия для детей 4-7 лет по результатам психодиагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по программам развития познавательной сферы 		<p>КР</p>	<p>Цель – содействие развитию ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями. Сроки – ноябрь-март</p>

<p>у воспитанников ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - по программам развития и психокоррекции эмоционально-волевой сферы воспитанников ДОО; 		<p>1-2 раза в неделю, согласно плану коррекционной работы.</p> <p>Цель - Способствовать снижению негативного эмоционального состояния ребёнка. Оптимизация индивидуального подхода</p> <p>Сроки – ноябрь-март</p>
<p>Групповые развивающие и психокоррекционные занятия для детей 4-7 лет по результатам психодиагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по программам развития и психокоррекции эмоционально – волевой сферы воспитанников ДОО. 		<p>КР</p> <p>Цель - содействие устранению эмоциональных проблем в развитии у детей дошкольного возраста, снижение общего отрицательного эмоционального фона</p> <p>Сроки – ноябрь-март</p> <p>1-2 раза в неделю, согласно плану коррекционной работы.</p>
<p>Кружковая работа с воспитанниками по развитию общения /подготовительные группы/ - факультатив.</p>		<p>ПФ</p> <p>Цель - способствовать созданию благоприятной среды для полноценного психологического общения и развития дошкольника</p> <p>Сроки - 1 раз в неделю по подгруппам</p>
<p>Групповые и индивидуальные развивающие и</p>		<p>КР</p> <p>Цель – содействие развитию ребенка в соответствии</p>
<p>коррекционные занятия по решению ПМПк ДОО.</p>		<p>с его индивидуальными возможностями.</p> <p>Сроки – 1-2 раза в неделю, согласно плану коррекционной работы.</p>
<p>Заполнение отчётной документации (журналы, карты, программы, документация ПМПк и т.д.), анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, подготовка материалов к занятиям и консультациям, участие в супервизорских группах</p>		<p>ОМ</p> <p>Цель – организация процесса диагностики, документальное оформление профессиональной деятельности педагога-психолога, самообразование, профилактика СЭВ.</p> <p>Сроки – в течение учебного года по необходимости</p>

<p>Тренинги для педагогов: - Тренинг для педагогов на сплочение «Коллектив- это мы»</p> <p>Тренинг для педагогов на снятие психоэмоционального напряжения «Сбрось усталость»</p>		<p>ПФ</p>	<p>Цель –Выявление ценных качеств сотрудников и их внедрение в общий рабочий механизм. Сроки – ноябрь Цель –Снятие психоэмоционального напряжения, умение выражать свои чувства Сроки – февраль</p>
<p>Индивидуальные и групповые консультации для педагогов и специалистов</p>		<p>К</p>	<p>Цель – разъяснение результатов коррекционной и развивающей работы с детьми, выработка рекомендаций по благоприятному формированию личности каждого ребёнка с ориентацией на возрастные нормы. Сроки – 1 раз в неделю в течение учебного года по запросу.</p>
<p>Заполнение отчётной документации (журналы, карты, программы, документация ПМПк и т.д.), анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, подготовка материалов к занятиям и консультациям, участие в супервизорских группах</p>		<p>ОМ</p>	<p>Цель – организация процесса диагностики, документальное оформление профессиональной деятельности педагога-психолога, самообразование, профилактика СЭВ. Сроки – в течение учебного года по необходимости.</p>
<p>Тренинговая работа с родителями - Мини- тренинги с родителями, с целью повышения родительской компетенции в вопросах воспитания детей</p>	<p>Родители</p>	<p>ПФ</p>	<p>Цель –повышение психолого-педагогической культуры родителей и оказание практической помощи родителям по реализации семейного воспитания Сроки- сентябрь- апрель.</p>

Индивидуальные консультации родителей.	К Цель – Разъяснение способов, форм, методов и результатов коррекционной и развивающей работы с ребёнком. Помощь в решении возникающих психологических проблем. Сроки – 2 раза в неделю в течение года по запросу
Заполнение отчётной документации (журналы, карты, программы, документация ПМПк и т.д.), анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, подготовка материалов к занятиям и консультациям, участие в супервизорских группах	ОМ Цель – организация процесса диагностики, документальное оформление профессиональной деятельности педагога-психолога, самообразование, профилактика СЭВ. Сроки – в течение учебного года по необходимости

Вариативный блок

Содержание/мероприятие/проект /программа	Категория	Вид работ ы	Цель, сроки, ответственный
Годовые задачи учреждения на Тренинги для педагогов: - Тренинг для педагогов на сплочение «Коллектив- это мы» - Тренинг для педагогов на снятие психоэмоционального напряжения «Сбрось усталость»	Педагоги	П П	Цель –Выявление ценных качеств сотрудников и их внедрение в общий рабочий механизм. Сроки – ноябрь Цель–Снятие психоэмоционального напряжения, умение выражать свои чувства Сроки – февраль
Анкета для педагогов «Определение стиля педагогического общения» А.Л. Леонтьева		Д П	Цель – определение стиля педагогического общения у педагогов. Сроки – март

<p>- Педагогический совет «Инновационные формы работы по реализации нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста»</p> <p>- Семинар- практикум «Использование инновационных форм работы по реализации нравственно- патриотического воспитания детей дошкольного возраста»</p> <p>- Педагогический совет «Повышение качества и содержания педагогической работы по развитию речевого общения детей в разных видах деятельности»</p>		<p>П Цель: Расширение представлений педагогов об особенностях патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Сроки- март</p> <p>П Цель: Расширение представлений педагогов об особенностях патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Сроки- декабрь</p> <p>П Цель - содействовать повышению уровня педагогической культуры и психологической компетентности педагогов ДОУ по развитию речевого общения в разных видах деятельности» Сроки- апрель</p>
<p>Анкета для педагогов «Определение стиля педагогического общения» А.Л. Леонтьева</p>		<p>Д Цель – определение стиля педагогического общения у педагогов. П Сроки –март</p>
<p>- Педагогический совет «Инновационные формы работы по реализации нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста»</p> <p>- Семинар- практикум «Использование инновационных форм работы по реализации нравственно- патриотического воспитания детей дошкольного возраста»</p> <p>- Педагогический совет «Повышение качества и содержания педагогической работы по развитию речевого общения детей в разных видах деятельности»</p>		<p>П Цель: Расширение представлений педагогов об особенностях патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Сроки- март</p> <p>П Цель: Расширение представлений педагогов об особенностях патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Сроки- декабрь</p> <p>П Цель - содействовать повышению уровня педагогической культуры и психологической компетентности педагогов ДОУ по развитию речевого общения в разных видах деятельности» Сроки- апрель</p>

<p>Участие в административных совещания, педагогических часах, педсоветах согласно годовому плану и запросу администрации</p>	<p>Администрация</p>	<p>Э</p>	<p>Цель – психологическое обеспечение деятельности педагогического коллектива. Сроки – в течение года, согласно плану ДОО</p>
<p>Заполнение отчётной и учетной документации, анализ научной и практической литературы для подбора и подготовки материалов к семинарам, консультациям, конкурсам, занятиям</p>		<p>ОМ</p>	<p>Цель – документальное оформление профессиональной деятельности педагога- психолога, самообразование. Сроки – в течение года по необходимости</p>

