

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «КАЗАЧОК» х. ЛОЗНОГО**

ПРИНЯТО:

решением педагогического совета
МБДОУ детский сад «Казачок» х.
Лозного
Протокол № 1
от «31 » 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ детский сад
«Казачок» х. Лозного
_____ Т.В. Машнич Т.В.
Приказ № 21-о
от « 31 » 08 2022 г.

**Адаптированная рабочая программа
по логопедической работе с детьми 5-7 летнего возраста,
имеющими нарушения речи
для групп общеразвивающей направленности
в условиях логопункта МБДОУ «Казачок» х. Лозного
на 2022-2023 учебный год**

Учитель-логопед
Лакеева Л.В.

2022 год

Содержание рабочей программы

I. Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка	3
-цель программы	6
-задачи	4
-принципы	4
Характеристика контингента воспитанников	5
- Характеристика детей с общим недоразвитием речи	6
- Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	11
- Характеристика детей с фонетическим нарушением речи	11
II. Содержательный раздел	11
2. Содержание коррекционной работы	11
2.1. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.	11
2.2. Содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы	12
2.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	13
2.2 Часть, формируемая участниками образовательного процесса	13
III. Организационный раздел	14
3.1 Формы организации образовательной деятельности	13
3.2. Технологии и методики, используемые на логопедических занятиях	15
3.3 Взаимодействие с педагогами ДООУ	19
3.4 Интеграция образовательных областей в логопедической работе	21
3.5 Планируемые результаты	22
3.6 Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы.	23
IV. Дополнительный раздел программы	25
4.1. Система работы с родителями воспитанников.	25
Информационно-методическое обеспечение программы Приложения.	27

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательных, речевых, физических и психологических возможностей детей.

В МБДОУ детский сад «Казачок» х. Лозного осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжёлыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте при ДОУ специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саду.

Все содержание образовательного процесса ДОУ выстроено на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной и др.

- В соответствии со ст.42 Закона РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20). приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Уставом МБДОУ д/с «Казачок», х. Лозного
- Конституции Российской Федерации.
- Конвенции о правах ребенка ООН (1989 г.) .
- Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) /утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003

- Примерном положении об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. №Р-75
- Методическими рекомендациями по организации логопедической помощи в системе образования Ростовской области. (Письмо Минобразования Ростовской области от 13.05.2015 №24/3.2-2998/м)

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В основу логопедической работы МБДОУ детский сад «Казачок» (деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений) положены традиционные, классические программы:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.

2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.

3. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. / Под ред. Н.В.Нищевой. СПб.: 2014.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Рабочая программа предназначена для коррекции нарушений устной речи детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст).

Цель программы и основные направления – устранение выявленного у ребенка речевого недостатка; целостное развитие его личности с помощью традиционных и нетрадиционных коррекционно-педагогических технологий и средств; обеспечение организационной, содержательной, методической составляющих логопедического сопровождения в едином образовательном пространстве учреждения; объединение взаимодействующих, взаимовлияющих друг на друга усилий взрослых по максимальному развитию возможностей детей, устранению имеющейся у них речевой патологии, профилактике вторичных нарушений.

Достижению данной цели будут способствовать **задачи**:

- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями,

умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;

- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;

- формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- 1) **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- 2) **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- 3) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- 5) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- 6) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- 7) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Для повышения уровня эффективности были намечены ориентиры коррекционно-логопедической работы:

- осуществление качественного диагностического сопровождения коррекционно-логопедической работы;
- своевременное коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса;
- обеспечение высокой фактической посещаемости логопедических занятий в соответствии с муниципальным заданием;

- результативное психопрофилактическое и здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса;
- предоставление гарантии высоких результатов; реализация взаимодействия с родителями воспитанников, педагогами и специалистами ДОУ.

1.1 Характеристика контингента воспитанников

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. В 2022-2023 учебном году на коррекционно-развивающие занятия зачислены дети со следующими логопедическими заключениями, утвержденными ПМПк:

ОНР III уровня - 1

ФФНР - 7

ФНР – 5

Всего 13 детей.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Дошкольник, зачисленный на логопункт имеет третий уровень речевого развития.

Общая характеристика детей

с третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)¹

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или

¹Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто слово образование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования. причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток* - *цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим нарушением речи

Фонетическое нарушение речи (ФНР) или нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ). При ФНР нарушены фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи (например, только звукопроизношение или звукопроизношение и звуко-слоговая структура слова).

II. Содержательный раздел

2. Содержание коррекционной работы

2.1. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральным государственным стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС), направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Рабочая нагрузка учителя-логопеда – 0,5 ставки. Логопедическое обследование всех детей проводится в соответствии с требованиями организации логопедического обследования и описан в разделе рабочей программы учителя-логопеда.

Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября, подгрупповые с 1 октября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Срок коррекционной логопедической работы зависит от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально – личностных особенностей детей, условий воспитания в Учреждении и семье и составляет:

- 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом (более 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);
- 9 месяцев - для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (далее ФФН) и фонематическим недоразвитием при различных формах речевой патологии;
- от 2-3 лет – для детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) при различных формах речевой патологии;

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка. Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим

миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

2.2 Содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы

В данном разделе раскрыты следующие направления коррекционно-развивающей работы:

1. Логопедическое обследование
2. Развитие общих речевых навыков (на индивидуальных занятиях)
3. Коррекция звукопроизношения (на индивидуальных занятиях)
4. Коррекция звуко-слоговой структуры слова (индивидуально на материале правильно произносимых звуков)
5. Развитие фонематических процессов
6. Грамматический строй речи (на индивидуальных и подгрупповых образовательных ситуациях и через выполнение заданий с воспитателями и родителями)
7. Развитие связной речи (в процессе нормализации звуковой стороны речи)

2.3 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

- **Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. / Под ред. Н.В.Нищевой. (элементы программы)**

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

- **Программа логопедической работы по коррекции нарушений речи. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» (элементы программы)**

Основная цель программы «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной — сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухопроизводительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучить детей изменять просодические характеристики высказывания в зависимости от речевых намерений.

Эта программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребенка и готовности его к овладению грамотой.

- **Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. / Под ред. Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой. (элементы программы)**

Основная цель программы - обучение детей овладению фонетической системой языка, подготовку к овладению грамотой общепринятым аналитико-синтетическим методом и усвоение некоторых элементов грамоты.

2.4 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Лакеева Л.В. – учитель-логопед.

Методическая тема: **«Формирование оптико-пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза у дошкольников с нарушением речи с целью профилактики оптической дисграфии»**

Цель:

Создать условия для дошкольников с нарушениями речи, направленные на предупреждение и устранение предпосылок оптической дисграфии.

Задачи:

1. Совершенствование пространственных и временных ориентировок.
2. Развитие конструктивного праксиса и тактильных ощущений.
3. Развитие дифференцированности, аналитичности, конкретности восприятия.
4. Формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения.
5. Формирование зрительных представлений о графическом образе буквы.

«Использование регионального компонента в познавательном развитии детей – логопатов»

Цель:

- Создание условий для познавательного развития детей с речевыми нарушениями в процессе использования регионального компонента.

задачи:

- развитие познавательных процессов, активизация речевой деятельности детей, развитие артикуляции, мелкой и общей моторики.
 - развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края;
- воспитание нравственных, трудовых, эстетических качеств, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, ДОУ, в социуме на примере национальных традиций и обычаев;

Осуществление данного подхода при коррекции речи делает процесс коррекции нарушений речи детей более эффективным, активизирует основные структуры речи языкового механизма дошкольников.

Позволяет учесть:

- условия для логичного включения методических рекомендаций в систему комплексного логопедического воздействия на детей с речевой патологией;
- условия упрощения способов усвоения детьми программного материала, включая в работу зрительное и слуховое внимание и память, тренируя речевое дыхание, артикуляционную, мелкую и общую моторику, чувство ритма,
- исключение предрасположенности у дошкольников к нарушению письменной речи, чтению, каллиграфии;
 - интеграция деятельности всех участников коррекционно – образовательного процесса.

III. Организационный раздел

3.1 Формы организации образовательной деятельности

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

индивидуальные – основная цель которых – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, ринолалии, дизартрии; при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий

- Развитие артикуляционного праксиса;
- Фонационные упражнения;
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- Первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

подгрупповые – основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала;

Содержание подгрупповых занятий

Основная цель подгрупповых занятий – первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

Осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения

в строении артикуляционного аппарата и т.д. Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д.) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи в целом;

б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности. *с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ.* Озвончение начинается с *з* и *б*, в дальнейшем от звука *з*, ставится звук *ж*, от *б-д*, от *д-т*. Последовательность постановки соноров *р* и *л* определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

3.2. Технологии и методики используемые на логопедических занятиях

Образовательные технологии и методики	Цель использования технологий и методик	Описание внедрения в педагогическую деятельность	Результаты использования
Здоровьесберегающие технологии. 1. Дыхательная гимнастика.	Стимулирует работу мозга, регулирует нервно - психические процессы.	Упражнения для дыхания на индивидуальной, фронтальной, подгрупповой НОД по лексическим темам.	Сильный и продолжительный выдох. Нижнедиафрагмальное дыхание, организация речи на выдохе. Дифференциация ротового и носового выдоха.
2. Зрительная гимнастика.	Снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации.	Использование упражнений после напряженной 10 минутной работы.	Профилактика миопии.
3. Релаксация.	Снимает напряжение, чувство беспокойства.	Является одним из этапов работы в НОД	Развивается умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения.
4. Мимическая гимнастика.	Способствует коммуникации, эмоциональному развитию.	Выполняется на каждой НОД, перед зеркалом, по подражанию или словесной	Более четкая мимическая картина.

		инструкции.	
5.Динамические паузы в сочетании с речевым материалом.	Развитие общей моторики, координации движений и речи, снятие мышечного напряжения.	Физминутки по лексическим темам.	Повышенная работоспособность, профилактика нарушения осанки и плоскостопие.
6.Гимнастика для пальчиков.	Развитие мелкой моторики и навыков самообслуживания манипуляции с предметами, ручной умелости,снятие синкенезий и мышечных зажимов.	Крупотерапия, пескотерапия, су-джок, мозаика, массажные мячики, игры с прищепками, со счетными палочками.	Прямо-пропорциональная зависимость развития мелкой моторики и речи.
7.Психогимнастика.	Обучение детей выразительным движениям, тренировка психомоторных функций, снижение эмоционального напряжения.	Игры и этюды на НОД	Развитие эмоциональной сферы, рефлексии чувств.
8.Сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики.	Нормализация речевой моторики, эмоциональное развитие.	Сказки по лексическим темам на НОД	Улучшение произносительных навыков.
9.Биоэнергопластика.	Активизация интеллектуальной деятельности, развитие координации, мелкой и артикуляционной моторики.	Соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки.	Улучшается речь.
10.Самомассаж лицевой и пальцевой мускулатуры.	Стимулирование и активизация мышечного тонуса.	Комплексы упражнений на НОД, как один из этапов работы.	Укрепление мимической мускулатуры, формирование тактильных ощущений, развитие речи.
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности.	Последовательное целенаправленное выдвижение перед воспитанниками познавательных задач.	Активное усвоение знаний.

Технология концентрированного обучения.	Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры образовательной деятельности.	Тематическое планирование.	Углублённое и всестороннее освоение материала.
"Технология развивающего обучения.	Развитие личности и её способностей.	Ориентация познавательной деятельности на потенциальные возможности ребенка.	Развитие всех компонентов языковой системы.
Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления и коррекции речевых растройств.	Усвоение программы на различных планируемых уровнях.	Чистое звукопроизношение, достаточный словарный запас, грамматически правильно построенные предложения и высказывания.
Технология игрового обучения	Развитие воображения, внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии.	Дидактические и словесные игры, игры на развитие психических процессов, фонематического слуха и звукового анализа, слоговой структуры, по обучению грамоте.	Повышение познавательной активности, формирование мотивации учебной деятельности.
наглядное моделирование	воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.	наглядные модули, опорные схемы, пиктограммы, картинно-графические планы, карточки-символы.	Овладение операциями анализа и синтеза речевой деятельности; расширение словарного запаса, формирование языкового чутья в правильном употреблении грамматических форм.

информационно-компьютерные технологии	Насыщение образовательных систем информационной продукцией; внедрение в образовательный процесс средств, основанных на микропроцессорной технике.	применение на занятиях мультимедийных презентаций, компьютерных игр	Повышение мотивационной готовности к проведению коррекционных занятий путём моделирования коррекционно – развивающей компьютерной среды, улучшение отработки изучаемого материала, повышение эффективность обучения.
Технология моделирования и проигрывания сказок на индивидуальных логопедических занятиях (автор Ткаченко Т.А.).	Формирование вербальных средств коммуникации, мотивации речевого общения, развитие и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, связной речи.	наглядные модули, опорные схемы, пиктограммы, картинно-графические планы, карточки-символы.	Способствует возникновению мотивации речевого общения, формированию первичных произносительных навыков, пополнению и активизации словаря, появлению фразы в речи ребёнка, устранению в речи аграмматизмов.
Технология формирования слоговой структуры слова. (Автор Ткаченко Т.А.).	Формирование вербальных средств коммуникации.	Дидактические и словесные игры, на развитие , слоговой структуры слова	Делает речь ребёнка более понятной для окружающих, снимают коммуникативные барьеры.

3.3 Взаимодействие с педагогами ДОУ

Взаимодействие с воспитателями

В начале учебного года учитель-логопед знакомит воспитателей с результатами обследования, проводит совместное обсуждение путей реализации поставленных задач по реабилитации детей с речевыми нарушениями. При определении содержания коррекционно-развивающей работы обсуждается перспективный план, уточняются наиболее рациональные приёмы проведения коррекции речи у каждого ребёнка, даются рекомендации воспитателям по формированию оптико-пространственных представлений, использованию регионального компонента в познавательном развитии детей и учету особенностей детей дошкольного возраста в целом.

Игры и упражнения, рекомендуемые учителем-логопедом, могут проводиться воспитателями во второй половине дня или использоваться во время динамических пауз.

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Коррекционно-развивающая деятельность в индивидуальной форме проводится воспитателем, как в первой, так и во второй половине дня. Ежедневно воспитатель занимается с 2–3 детьми и проводит артикуляционную гимнастику, задания на автоматизацию и дифференциацию звуков, а также задания по тем разделам программы, которые дети усваивают с наибольшим трудом. Задания подбираются с учётом структуры нарушения речи, этапа коррекционной работы, особенностей восприятия детей разного пола.

Учитель-логопед наблюдает за работой воспитателя с детьми, посещая непосредственно-образовательную деятельность, отмечая положительные моменты, а также анализирует те виды работы, которые были неудачными и не дали ожидаемого результата. Такие посещения показывают учителю-логопеду полную картину коррекционно-развивающей работы, расширяет их представление о коррекционной работе, они овладевают приемами, методиками, технологиями обучения, которыми владеет специалист.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
<ul style="list-style-type: none">- звукопроизношение;- фонематические процессы;- языковой анализ;- психологическая база речи.	<ul style="list-style-type: none">- моторный праксис;- психологическая база речи;- обогащение и активизация словаря;- развитие связной речи;- лексико-грамматическое развитие.

Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Взаимодействие с педагогом - психологом

Наиболее тесное взаимодействие в работе с детьми, происходит с педагогом - психологом детского сада, деятельность которого очень значима в развитии и коррекции когнитивных процессов, напрямую влияющих на эффективность логопедических занятий. Кроме того, педагог - психолог помогает детям повысить самооценку, помочь проявить себя, определить свою социально-половую роль в обществе. Разработанные игры с педагогом психологом учитывают как структуру речи, так и психологические особенности полов, дают возможность детям реализовать свои творческие возможности, развить коммуникативные умения, познавательную активность.

Интегрированные коррекционно – развивающие занятия решают тесно взаимосвязанные задачи коррекционной работы, проводимой логопедом и психологом, и решаются в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию психической деятельности девочек и мальчиков. Взаимодействие психолога и логопеда способствует эффективным, качественным изменениям в речевом развитии детей, своевременной ранней поддержке ребенка, которая позволяет предупредить многие проблемы и вовремя откорректировать их с наименьшими затратами сил.

3.4 Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие	-развивать коммуникативные навыки; -совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре; -развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	- настольно-печатные игры; -театрализованные игры; -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
Познавательное развитие	-развитие мыслительных процессов:отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования; - развитие памяти,внимания; -формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме,цвете,величине,запахе, вкусе,положении в пространстве и времени.	-составление описательных рассказов; -развитие фразовой речи, обогащение и расширение словаря; -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; -игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами; -пальчиковая гимнастика; -автоматизация поставленных звуков
Речевое развитие	Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, монологической, диалогической речи; -формирование структурных компонентов системы языка-фонетического, лексического грамматического; -формирование способности к элементарному осознанию явлений	-автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи ; -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - развитие мелкой моторики;

	языка и речи.	
Художественно-эстетическое развитие	-Развивать графомоторные навыки; - развивать умение слышать ритмический рисунок ; -учить передавать ритмический рисунок;	-развитие мелкой моторики; -развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепления мышц рук.
Физическое развитие	-Развивать координированность и точность действий; -Формировать правильную осанку при посадке за столом; -Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	-пальчиковая гимнастика; -речь с движением; -физминутки; - беседа

3.5 Планируемые результаты.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки русского языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию.

- ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слышать инструкцию и выполнять её; умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной структуры.

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате этого у ребенка сформированы первичные представления о семье, себе, обществе, государстве, мире и природе; в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

Достижение целевых ориентиров:

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной

активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

3.6 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДООУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения информации. Данная информация анализируется учителем-

логопедом и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОУ реализуется по следующим направлениям:

1 направление – работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения ДОУ;

2 направление – работа с детьми логопункта.

1 направление:

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

2 направление:

С целью выявления динамики речевого обследования. Обследуются дети посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся на логопункте.

Цели мониторинга:

- Выявить детей с нарушениями речи;
- Зачисление детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
- Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

Мониторинг речевого развития детей зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Мониторинг воспитанников детского сада не посещающих логопункт проводится в течение года (по запросу; по мере возникновения потребности).

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- Фонематическое восприятие
- Артикуляционная моторика
- Звукопроизношение
- Сформированность звуко-слоговой структуры
- Навыки языкового анализа
- Грамматический строй речи
- Навыки словообразования
- Понимание логико-грамматических конструкций
- Связная речь

Используемые методики:

– Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта, заполняются речевые карты воспитанников и применяются следующие приёмы диагностического мониторинга:

- Сбор анамнестических данных;
- Беседы с родителями;
- Наблюдения за детьми во время занятий, режимных моментах; в игре;
- Беседа с детьми;
- Беседа с воспитателями

Результаты мониторинга заносятся в диагностическую карту (речевую карту).

Используемая технология логопедического обследования:

- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- «Технология организации логопедического обследования» (с использованием ИКТ).
- «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
- «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи» Г.А. Волковой;
- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ.ред. проф. Г.В. Чиркиной;

IV. Дополнительный раздел программы

4.1 Система работы с родителями воспитанников (или лицами, их заменяющими)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,

систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Важным компонентом успешного включения ребенка с нарушением речи в среду сверстников без таковых проблем, является повышение родительской компетентности в вопросах коррекции речи девочек и мальчиков. «Наибольшее влияние на ранних этапах процесса развития личности оказывает, как правило, семья», — подчеркивает Н.И. Шевандрин. Несомненно, важнейшую роль в усвоении подрастающей личностью тех или иных атрибутов своего пола играют родители, чье поведение в семье определяет отношение будущего человека к окружающему миру.

Совместная работа с родителями помогает научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных и новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности. Так как весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение.

Информационно-методическое обеспечение программы

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 42
3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.1.3049-13.
4. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико–фонематического недоразвития у детей» Т. Б, Филичева, Г. В. Чиркина.
5. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А. Каше, Т.Б Филичева.
6. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2008.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе.-М.: Издательство ГНОМ и Д,2009.
8. Иванова Ю.В.Дошкольный логопункт: документация,планирование и организация работы.-М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
10. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
11. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
12. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
13. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
14. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.- М.: «Гном-Пресс», «Новая школа»,1998.
16. Логопедия./ Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова. Кн. 1. М.,1995.
17. Логопедия./ Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова. Кн. 2. М., 1995.
18. Филичева Т.Б. и др. Основы логопедии.
19. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей.
20. Педагогическая диагностика и коррекция речи / Под ред. М.А. Поваляевой. Л
21. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми.
22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношение звуков Ч, Щ у дошкольников 4 – 5 лет. М., 2001.
23. Быстрова Г.А. и др. Логопедические игры и задания. СПб, 2001.
24. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных рассказов. М., 2001.
25. Учимся рисовать. М.,2000.
26. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи./Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. М.,2002.
27. Ткаченко Т.А. Формирование лексико–грамматических представлений. Альбом дошкольника. М.2001.
28. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников.
29. Развитие речи детей («Ребенок в д/с»)
30. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова.
31. Лопухина И.С. Речь, ритм, движение.
32. Лопухина И.С. Логопедия. Упражнения для развития речи.

33. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование и развитие связной речи
34. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 1 период.
35. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 2 период.
36. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 3 период.
37. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Л, Ль у детей .
38. Давидович Л.Р. Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать?
39. Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Дети с ОНР.
40. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей с 5 лет.
41. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей с 6 лет.
42. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.
43. Логопедическая гимнастика.
44. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя.
45. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду.
46. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб, 2003.
47. Фомичева Н.В. Воспитание у детей правильного произношения.
48. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям.
49. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений.
50. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.
51. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений.
52. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. Картинный материал.
53. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Р, Рь у детей.
54. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения.
55. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу.
56. Нищева Н.В. Развивающие сказки.
57. Васильева С., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников.
58. Васильева С., Соколова Н. Приложение.
59. Ткаченко Т.А. Специальные символы.
60. Мальцева Н., Костыгина В. Мой логопедический альбом.
61. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольников.
62. Физиолого-педагогическая коррекция ведущей руки ребенка.
63. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1 период.
64. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период.
65. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 период.
66. Тетради для средней логопедической группы № 1, №2, №3.
67. Готовимся к школе. Занятия в тетрадях. Знакомство с клеткой.
68. Готовимся к школе. Ориентация на плоскости.
69. Упражнения для пальчиков.
70. Готовим руку к письму.
71. Помоги мне это сделать самому.

72. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона. №1.
73. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона №2.
74. Нищева Н.В. Играйка.
75. Лазаренко О.И. Логопедическое лото-мозаика.
76. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. (Метод. пособие)
77. Развитие связной речи. (Картинный материал)
78. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.
79. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у детей.
80. Жу-жу-жу. Ля-ля-ля. Логопедический материал.
81. Глухов В.П., Труханова Ю.А. Наши дети учатся рассказывать и сочинять. Наглядный дидактический материал.
82. Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.
83. Барышева Т.Ю. Связанные одной цепью. Логопедический материал.
84. Коноваленко В.В. Родственные слова.
85. Киселёва Г.А. Книжка-учишка. №2
86. Киселёва Г.А. Книжка-учишка. №3
87. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР.
88. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи.
89. Тру-ля-ля. Артикуляционная гимнастика.
90. Александрова Т.В. Живые звуки или фонетика для дошкольников.
91. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ.
92. Развитие речи, Занимательные материалы. ст. гр. /Сост. Бочкарева О.И. Волгоград, 2008.
93. Развитие речи. Занимательные материалы. Ср.гр. /Сост. Бочкарева О.И. Волгоград, 2008.
94. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. М. 2007.
95. Морозова И.А. Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. М. 2007.
96. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. М., 2005.
97. Гомзяк О.С. Говорим правильно. М., 2007.
98. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей. Ростов-на-Дону, 2009
99. Володина В.С. Альбом по развитию речи. М. 2008.
100. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя.
101. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков. СПб., 2006.
102. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. М. 2009.
102. Володина В.С. Альбом по развитию речи. –М.: 2005.-95 с.
103. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: 2013.

Список используемых Интернет-ресурсов

<http://pravo.gov.ru/>

<http://минобрнауки.пф/>

<http://www.niro.nnov.ru/>

<http://www.logopedmaster.ru/>

<http://nsportal.ru/>

<http://multiurok.ru/>

<http://www.logomag.ru/guild/>
<http://logorina.ru/>
<http://www.logolife.ru><http://www.logoped.ru/>
<http://logoportal.ru/>
<http://logopeddoma.ru/>
<http://www.maaam.ru/>
<http://www.ilogoped.ru/>
<http://logoped-therapy.com/>
http://mersibo.ru/?utm_source=eSputnik
[promo&utm_medium=email&utm_campaign=Specy%3A za 6 chasov do vebinara
2818 marta%29&utm_content=25812780&utm_term=vebinar%2Cspecy](http://mersibo.ru/?utm_source=eSputnik&utm_medium=email&utm_campaign=Specy%3A%20za%206%20chasov%20do%20vebinara%202818%20marta%29&utm_content=25812780&utm_term=vebinar%2Cspecy)
<http://logopedia.by/>
<http://doshkolnik.ru/>
<http://www.solnet.ee/>
<http://www.7ya.ru/>
<http://www.logoped-sfera.ru/>
<http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
<http://www.defectologiya.pro/>
[http://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.pedlib.ru%2Fkatalogy%2Fkatalog.](http://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.pedlib.ru%2Fkatalogy%2Fkatalog)
[hp](#)